

2022년
세종지역 대학생 취업 및
진로 실태조사 보고서

2022. 12.

본 보고서는 고용노동부와 한국산업인력공단이 지원한 「지역·산업 맞춤형 인력양성사업」의 일환으로 세종지역인적자원개발위원회가 실시한 「2022년 세종지역 대학생 취업 및 진로 실태조사」의 결과입니다. 보고서의 내용은 전적으로 연구진의 의견이며, 고용노동부와 한국산업인력공단의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둡니다.

목 차

〈제목 차례〉

I. 개 요	1
제1절 세종지역 대학생 현황	1
1. 세종지역 대학 및 학과 현황	1
2. 세종지역 대학생 현황	1
3. 세종지역 대학생 취업률	3
제2절 세종지역 고등교육기관 유·출입 현황	4
1. 세종지역 고등교육기관 유·출입 현황(대학 소재지)	4
2. 세종지역 고등교육기관 유·출입 현황(현 거주지)	18
제3절 조사개요	27
1. 조사배경 및 목적	27
2. 조사설계	27
3. 조사내용	28
II. 조사결과	31
제1절 응답자 특성 분석	31
1. 학교/전공	31
2. 학년	32
3. 현 거주지	33
제2절 취업 및 진로에 대한 인식	34
1. 진로 선택 영향요인	34
2. 졸업 후 진로	36
3. 취업 준비 여부	37
4. 전공의 취업 연계성 및 도움 정도	37
5. 취업 준비 시기	39
6. 취업 준비 활동	40

7. 취업 정보 수집 경로	42
8. 취업 시 중요 요인 및 준비도	44
9. 졸업 후 취업 희망 지역	46
10. 졸업 후 취업을 희망하는 지역 선택 이유	49
11. 졸업 후(향후) 취업하고 싶은 직장 유형	52
12. 희망하는 고용 형태	54
13. 취업 시 희망 연봉	55
14. 취업 시 고려사항	56
15. 취업 시 희망 직종	59
16. 취업 시 희망 직종 선택 이유	61
17. 수시·경력직 채용 확대에 따른 학교 지원	62
18. 취업 미준비 이유	63
제3절 직업교육훈련	65
1. 직업교육훈련 참여 경험	65
2. 직업교육훈련 참여 이유	66
3. 직업교육훈련 참여 분야	67
4. 직업교육훈련 참여 지역	69
5. 직업교육훈련 정보 수집 경로	69
6. 직업교육훈련의 취업 도움 정도	71
7. 직업교육훈련 미참여 이유	73
8. 향후 직업교육훈련 참여 계획	74
9. 향후 직업교육훈련 참여 분야	75
10. 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 계획	77
제4절 세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도	79
1. 세종지역 기업 인지도	79
2. 세종지역 기업 정보 수집 경로	80
3. 세종지역 기업 취업 의향	82
4. 세종지역 기업 취업 및 미취업 이유	83
제5절 창업에 대한 인식도	86
1. 창업 관심도	86
2. 창업 경험	88
3. 창업 관련 정보 수집 경로	89

제6절 정성조사 결과	91
1. 조사개요	91
2. 조사결과	91
 III. 결 론	 105
제1절 요약	105
제2절 시사점	110
 [부록] 설문지	 113

〈표 차례〉

〈표1-1〉 세종지역 대학 및 학과 현황	1
〈표1-2〉 세종지역 대학생 현황	1
〈표1-3〉 세종지역 대학생 변화 추이	2
〈표1-4〉 세종지역 고등교육기관 현황	3
〈표1-5〉 세종지역 대학 졸업 취업자의 유·출입 현황(대학 소재지)	4
〈표1-6〉 세종지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	5
〈표1-7〉 대전지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	6
〈표1-8〉 충청지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	7
〈표1-9〉 수도권 지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	8
〈표1-10〉 기타지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	9
〈표1-11〉 산업별 인력 유·출입 현황(KSIC중분류)	10
〈표1-12〉 세종지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	11
〈표1-13〉 대전지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	12
〈표1-14〉 충청지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	13
〈표1-15〉 수도권의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	14
〈표1-16〉 기타지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)	15
〈표1-17〉 직종별 인력 유·출입 현황(KECO중분류)	16
〈표1-18〉 세종지역 대학 졸업 취업자의 유·출입 현황(현 거주지)	18
〈표1-19〉 세종지역의 산업별 인력 유·출입 현황(현 거주지)	19
〈표1-20〉 대전지역의 산업별 인력 유출 현황(현 거주지)	20
〈표1-21〉 충청지역의 산업별 인력 유출 현황(현 거주지)	21
〈표1-22〉 충청지역의 산업별 인력 유출 현황(현 거주지)	22
〈표1-23〉 세종지역의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)	23
〈표1-24〉 대전지역의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)	24
〈표1-25〉 충청지역의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)	25
〈표1-26〉 수도권의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)	26
〈표1-27〉 조사내용	28
〈표2-1〉 응답자 특성(전공, 학년, 성별, 현 거주지)	31
〈표2-2〉 학년별 응답자 현황	32
〈표2-3〉 세종지역 대학생 현 거주지	33
〈표2-4〉 진로 선택 시 영향요인	34
〈표2-5〉 진로 선택에 영향을 미치는 요인	35
〈표2-6〉 졸업 후 진로계획	36
〈표2-7〉 취업 준비 경험	37
〈표2-8〉 전공 분야 취업 희망	38
〈표2-9〉 취업 준비 경험	38
〈표2-10〉 취업 준비 시기	39

〈표2-11〉 취업 준비 활동의 유익한 정도	40
〈표2-12〉 취업 준비 활동의 어려움	41
〈표2-13〉 취업 정보 수집 경로	43
〈표2-14〉 취업 시 중요 요인	44
〈표2-15〉 취업 준비도	44
〈표2-16〉 졸업 후 취업 희망 지역(1순위)	47
〈표2-17〉 졸업 후 취업 희망 지역(2순위)	48
〈표2-18〉 졸업 후 취업 희망 지역 선택 이유(1순위)	50
〈표2-19〉 졸업 후 취업 희망 지역 선택 이유(2순위)	51
〈표2-20〉 취업 희망 직장유형	53
〈표2-21〉 희망 고용 형태	54
〈표2-22〉 희망 연봉 수준	55
〈표2-23〉 취업 시 고려사항(1순위)	57
〈표2-24〉 취업 시 고려사항(2순위)	58
〈표2-25〉 취업 시 희망 직종	60
〈표2-26〉 취업 시 희망 직종 선택 이유	61
〈표2-27〉 수시·경력직 채용확대에 따른 학교 지원	62
〈표2-28〉 취업 미준비 이유	63
〈표2-29〉 직업교육훈련 참여 경험	65
〈표2-30〉 직업교육훈련 참여 이유	66
〈표2-31〉 직업교육훈련 참여 분야(중복응답)	68
〈표2-32〉 직업교육훈련 참여 지역	69
〈표2-33〉 직업교육훈련 정보 수집 경로	70
〈표2-34〉 직업교육훈련 취업 도움 정도	72
〈표2-35〉 직업교육훈련 미참여 이유	73
〈표2-36〉 향후 직업교육훈련 참여 계획	74
〈표2-37〉 향후 직업교육훈련 참여 분야	76
〈표2-38〉 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 계획	78
〈표2-39〉 세종지역 기업 인지도	79
〈표2-40〉 세종지역 기업 정보 수집 경로	81
〈표2-41〉 세종지역 기업 취업 의향	82
〈표2-42〉 세종지역 기업 취업 이유	84
〈표2-43〉 세종지역 기업 미취업 이유	85
〈표2-44〉 창업에 대한 관심	86
〈표2-45〉 창업에 관심 없는 이유	87
〈표2-46〉 창업 경험	88
〈표2-47〉 창업 관련 정보 수집 경로	89

〈그림 차례〉

[그림1-1] 세종지역 대학생 변화 추이	2
[그림2-1] 학년별 응답자 현황	32
[그림2-2] 세종지역 대학생들의 현 거주지	33
[그림2-3] 진로 선택 시 영향요인	34
[그림2-4] 취업 준비 활동의 유익성	40
[그림2-5] 취업 준비 활동의 어려움	41
[그림2-6] 취업 정보 수집 경로	42
[그림2-7] 취업 시 중요 요인과 준비도 간 차이	45
[그림2-8] 졸업 후 취업 희망지역(1순위)	46
[그림2-9] 졸업 후 취업을 희망하는 지역 선택 이유	49
[그림2-10] 졸업 후 취업하고 싶은 직장 유형	52
[그림2-11] 취업 시 고려사항(1+2순위)	56
[그림2-12] 취업 시 고려사항(1순위, 2순위)	56
[그림2-13] 취업 시 희망 직종	59
[그림2-14] 취업 미준비 이유	63
[그림2-15] 직업교육훈련 참여 분야	67
[그림2-16] 직업교육훈련 정보 수집 경로	70
[그림2-17] 직업교육훈련 취업 도움 정도(학교별)	71
[그림2-18] 직업교육훈련 취업 도움 정도(학년별)	71
[그림2-19] 향후 직업교육훈련 참여 계획(학교별)	74
[그림2-20] 향후 직업교육훈련 참여 계획(학년별)	74
[그림2-21] 향후 직업교육훈련 참여 분야	75
[그림2-22] 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 계획	77
[그림2-23] 세종지역 기업 인지도	79
[그림2-24] 세종지역 기업 정보 수집 경로	80
[그림2-25] 세종지역 기업 취업 이유	83
[그림2-26] 세종지역 기업 미취업 이유	83
[그림2-27] 창업에 관심이 없는 이유	87
[그림2-28] 창업 관련 정보 수집 경로	89

I. 개 요



I. 개 요

제1절 세종지역 대학생 현황

1. 세종지역 대학 및 학과 현황

□ 세종지역에는 4년제 대학 2개, 전문대학 1개가 소재하고 있음

〈표1-1〉 세종지역 대학 및 학과 현황

(단위: 개)

구분	학교 수	학과 수
전체	3	152
대학(4년제)	2	102
전문대학	1	50

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스('22.4.1기준)

2. 세종지역 대학생 현황

□ 2022년 4월 1일 기준 세종지역 대학교 재적생 수는 총 21,253명이며, 남학생 13,014명, 여학생 8,239명임

〈표1-2〉 세종지역 대학생 현황

(단위: 명)

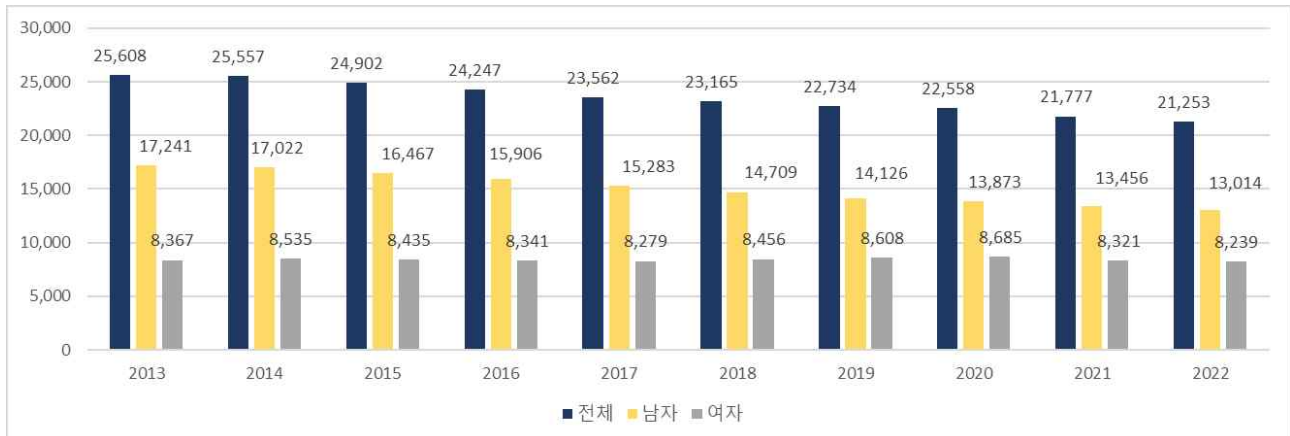
구분	재적학생수			재학생			휴학생			학사학위취득유예생		
	전체	남자	여자	전체	남자	여자	전체	남자	여자	전체	남자	여자
전체	21,253	13,014	8,239	14,918	8,117	6,801	6,100	4,806	1,294	235	91	144
대학	17,101	10,692	6,409	11,823	6,675	5,148	5,043	3,926	1,117	235	91	144
전문대학	4,152	2,322	1,830	3,095	1,442	1,653	1,057	880	177	0	0	0

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스('22.4.1기준)

- 2013년 이후 세종지역의 대학생 재적학생 수는 감소하는 추이를 보이고 있음('13년 25,608명 → '22년 21,253명)

[그림1-1] 세종지역 대학생 변화 추이

(단위: 명)



〈표1-3〉 세종지역 대학생 변화 추이

(단위: 명)

연도	재적학생수			전문대학			대학		
	전체	남자	여자	전체	남자	여자	전체	남자	여자
2013	25,608	17,241	8,367	5,317	3,261	2,056	20,291	13,980	6,311
2014	25,557	17,022	8,535	5,427	3,141	2,286	20,130	13,881	6,249
2015	24,902	16,467	8,435	5,195	2,975	2,220	19,707	13,492	6,215
2016	24,247	15,906	8,341	4,998	2,815	2,183	19,249	13,091	6,158
2017	23,562	15,283	8,279	4,850	2,695	2,155	18,712	12,588	6,124
2018	23,165	14,709	8,456	4,905	2,593	2,312	18,260	12,116	6,144
2019	22,734	14,126	8,608	4,789	2,461	2,328	17,945	11,665	6,280
2020	22,558	13,873	8,685	4,706	2,466	2,240	17,852	11,407	6,445
2021	21,777	13,456	8,321	4,273	2,309	1,964	17,504	11,147	6,357
2022	21,253	13,014	8,239	4,152	2,322	1,830	17,101	10,692	6,409

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스('22.4.1기준)

3. 세종지역 대학생 취업률

- 2021년 졸업인원은 4,114명으로 전년대비 1.4% 증가하였고 취업률은 모든 기관에서 감소하는 추세임

〈표1-4〉 세종지역 고등교육기관 현황

(단위: 명, %)

구분		2020년			2021년		
		입학정원	졸업생수	취업률	입학정원	졸업생수	취업률
전체		3,826	4,059	-	3,900	4,114	-
대학	고려대(세종)	1,318	1,458	63.5	1,434	1,315	59.0
	홍익대(세종)	1,169	1,236	71.6	1,127	1,271	70.5
전문대학	한국영상대	1,299	1,351	63.6	1,299	1,516	62.1

자료: 대학알리미(교육부)

제2절 세종지역 고등교육기관 유·출입 현황

1. 세종지역 고등교육기관 유·출입 현황(대학 소재지)

- 세종지역의 대학을 졸업하고 세종지역의 직장에 취업한 인원은 155명(5.4%)으로 나타났으며, 대전지역 취업 인원 75명(2.6%), 충청지역 취업 인원 204명(7.1%), 수도권 지역 취업 인원 2,130명(74.1%), 기타 지역 취업 인원 310명(10.8%)으로 나타남

〈표1-5〉 세종지역 대학 졸업 취업자의 유·출입 현황(대학 소재지)

(단위: 명, %)

구분		현 직장 소재지					
		세종		대전		충청	
		사례	비중	사례	비중	사례	비중
대학 소재지	세종	155	5.4	75	2.6	204	7.1
	대전	585	3.9	6,354	42.1	2,326	15.4
	충청	490	1.3	1,398	3.6	12,879	33.5
	수도권	654	0.5	1,494	1.1	4,222	3.2
	기타	488	0.4	1,581	1.2	5,046	3.8
전체		2,372	0.7	10,902	3.4	24,677	7.7

구분		현 직장 소재지				합계	
		수도권		기타			
		사례	비중	사례	비중	사례	비중
대학 소재지	세종	2,130	74.1	310	10.8	2,874	100.0
	대전	4,478	29.7	1,352	9.0	15,095	100.0
	충청	20,469	53.2	3,209	8.3	38,445	100.0
	수도권	117,529	88.7	8,664	6.5	132,563	100.0
	기타	30,538	22.9	95,659	71.8	133,312	100.0
전체		175,144	54.3	109,194	33.9	322,289	100.0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

1.1. 세종지역 대학 졸업 취업자의 산업별 유·출입 현황(대학 소재지)

- 세종지역의 인력 유출 현황을 산업별로 살펴보면, 세종지역 대학 졸업자의 대전지역으로의 인력 유출은 '사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업'(62명), '전문, 과학 및 기술 서비스업'(12명)의 산업을 중심으로 이루어짐
- 충청지역으로의 인력 유출은 '제조업'(95명), '공공 행정, 국방 및 사회보장 행정'(45명), '정보통신업'(37명) 등의 산업이 중심이었으며, 수도권 지역으로의 인력 유출은 '정보통신업'(545명), '전문, 과학 및 기술 서비스업'(331명), '제조업(217명)' 등의 산업을 중심으로 유출

〈표1-6〉 세종지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		세종				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		156	74	203	2,130	308
산업	모름/무응답	0	0	0	45	0
	제조업	0	0	95	217	0
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	23	0	0	0	0
	건설업	0	0	0	92	41
	도매 및 소매업	0	0	14	199	68
	운수 및 창고업	0	0	0	99	16
	숙박 및 음식점업	0	0	0	32	20
	정보통신업	0	0	37	545	37
	금융 및 보험업	0	0	0	109	0
	전문, 과학 및 기술 서비스업	0	12	0	331	0
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	62	0	112	0
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	0	0	45	40	0
	교육 서비스업	133	0	0	128	34
	보건업 및 사회복지 서비스업	0	0	0	150	14
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	0	12	0	41
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	0	0	31	37

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 대전지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '보건업 및 사회복지 서비스업'(134명), '숙박 및 음식점업'(130명), '교육 서비스업'(101명) 등의 산업을 중심으로 이루어짐

〈표1-7〉 대전지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		대전				
현 직장 소재지		세종	대전	충남	수도권	기타
전체		585	6,354	2,327	4,479	1,350
산업	모름/무응답	0	68	0	77	44
	농업, 임업 및 어업	0	0	27	24	0
	제조업	10	527	554	455	73
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	12	42	0	38
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	0	58	0	0	0
	건설업	0	167	19	133	63
	도매 및 소매업	52	412	116	139	0
	운수 및 창고업	38	0	115	195	66
	숙박 및 음식점업	130	399	159	133	73
	정보통신업	0	708	54	482	28
	금융 및 보험업	0	333	100	49	55
	부동산업	0	35	0	0	13
	전문, 과학 및 기술 서비스업	35	845	73	641	77
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	247	65	344	19
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	76	353	238	274	337
	교육 서비스업	101	1,093	261	259	175
	보건업 및 사회복지 서비스업	134	978	478	1,205	110
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	9	60	10	20	35
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	59	16	49	144

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 충청지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '교육 서비스업'(156명), '보건업 및 사회복지 서비스업'(96명), '도매 및 소매업'(67명) 등의 산업을 중심으로 이루어짐

〈표1-8〉 충청지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		충청				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		490	1,399	12,878	20,469	3,207
산업	모름/무응답	23	83	99	136	6
	농업, 임업 및 어업	0	0	21	46	76
	제조업	57	128	3,544	2,569	311
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	0	275	39	73
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	0	0	28	72	13
	건설업	0	19	324	357	43
	도매 및 소매업	67	149	490	1,702	306
	운수 및 창고업	18	78	239	891	114
	숙박 및 음식점업	0	121	474	993	230
	정보통신업	0	133	184	2,402	39
	금융 및 보험업	0	0	218	421	29
	부동산업	0	10	126	146	55
	전문, 과학 및 기술 서비스업	8	159	564	2,055	84
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	0	176	1,234	117
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	65	68	889	939	670
	교육 서비스업	156	217	2,525	1,900	417
	보건업 및 사회복지 서비스업	96	173	2,246	3,821	333
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	0	135	415	118
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	61	321	331	173

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 수도권 지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '공공 행정, 국방 및 사회보장 행정'(422명), '제조업'(106명), '교육 서비스업'(62명) 등의 산업이 중심이었음

〈표1-9〉 수도권의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		수도권				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		655	1,494	4,221	117,529	8,663
산업	모름/무응답	0	25	0	1,007	60
	농업, 임업 및 어업	0	0	21	21	39
	광업	0	0	0	0	66
	제조업	106	203	1,658	15,461	1,618
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	0	143	447	427
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	0	31	14	187	136
	건설업	31	22	85	2,667	195
	도매 및 소매업	0	54	211	11,064	414
	운수 및 창고업	0	117	109	3,599	206
	숙박 및 음식점업	0	25	97	7,044	580
	정보통신업	0	86	14	13,544	272
	금융 및 보험업	13	14	36	5,021	482
	부동산업	10	25	19	1,315	11
	전문, 과학 및 기술 서비스업	0	406	196	12,853	357
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	17	91	4,718	170
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	422	175	667	6,446	2,138
	교육 서비스업	62	268	433	13,778	453
	보건업 및 사회복지 서비스업	0	26	323	12,726	396
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	0	104	2,992	336
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	11	0	0	2,606	307
	국제 및 외국기관	0	0	0	33	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 기타 지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '공공 행정, 국방 및 사회보장 행정'(145명), '제조업(99명)', '보건업 및 사회복지 서비스업'(69명) 등의 산업을 중심으로 이루어짐

〈표1-10〉 기타지역의 산업별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		기타				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		487	1,582	5,046	30,537	95,659
산업	모름/무응답	0	29	14	176	1,578
	농업, 임업 및 어업	0	0	50	10	708
	제조업	99	130	1,723	3,900	13,056
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	0	169	0	1,270
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	14	12	0	54	339
	건설업	15	11	105	847	2,981
	도매 및 소매업	0	154	210	2,408	6,773
	운수 및 창고업	0	54	78	1,107	2,101
	숙박 및 음식점업	20	12	220	1,467	6,617
	정보통신업	14	121	15	3,079	2,153
	금융 및 보험업	12	41	129	717	2,365
	부동산업	32	32	0	211	557
	전문, 과학 및 기술 서비스업	14	233	310	2,949	5,746
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	26	156	1,211	1,963
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	145	184	443	1,785	7,178
	교육 서비스업	53	300	351	2,177	12,736
	보건업 및 사회복지 서비스업	69	214	898	7,146	21,829
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	0	87	954	2,599
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	29	88	315	3,110
	국제 및 외국기관	0	0	0	24	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

□ 대전, 충청, 수도권 등의 지역으로부터 세종으로 유입된 산업별 인력은 '공공 행정, 국방 및 사회보장 행정'이 가장 많으며, 다음으로 '교육 서비스업', '보건업 및 사회복지 서비스업' 등의 순으로 나타남

○ 세종에서 대전, 충청, 수도권 등의 지역으로 유출된 산업별 인력은 '정보통신업', '전문, 과학 및 기술 서비스업', '농업, 임업 및 어업', '도매 및 소매업' 등의 순으로 나타남

〈표1-11〉 산업별 인력 유·출입 현황(KSIC중분류)

(단위: 명)

KSIC(중분류)	타 지역 → 세종(유입)(A)	세종 → 타 지역(유출)(B)	유출입비교(A-B)
전체	2,217	2,715	(498)
모름/무응답	23	45	(22)
농업, 임업 및 어업	-	312	(312)
제조업	272	-	272
전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	-	-	-
수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	14	-	14
건설업	46	133	(87)
도매 및 소매업	119	281	(162)
운수 및 창고업	56	115	(59)
숙박 및 음식점업	150	52	98
정보통신업	14	619	(605)
금융 및 보험업	25	109	(84)
부동산업	42	0	42
전문, 과학 및 기술 서비스업	57	343	(286)
사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	-	174	(174)
공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	708	85	623
교육 서비스업	372	162	210
보건업 및 사회복지 서비스업	299	164	135
예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	9	53	(44)
협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	11	68	(57)

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

1.2. 세종지역 대학 졸업 취업자의 직종별 유·출입 현황(대학 소재지)

- 세종지역의 인력 유출 현황을 직종별로 살펴보면, 세종지역 대학 졸업자의 대전지역으로의 인력 유출은 '영업·판매직'(62명), '제조 연구개발직 및 공학기술직'(12명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐
- 충청지역으로의 인력 유출은 '제조 연구개발직 및 공학기술직'(71명), '예술·디자인·방송직'(49명) 등의 직종이 중심이었으며, 수도권 지역으로의 인력 유출은 '예술·디자인·방송직'(506명), '정보통신 연구개발직 및 공학기술직'(173명) 등의 직종이 중심이었으며, 기타 지역으로의 인력 유출은 '예술·디자인·방송직'(145명), '교육직'(34명) 등의 직종을 중심으로 유출이 이루어짐

〈표1-12〉 세종지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		세종				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		155	74	203	2,132	310
직종	경영·행정·사무직	139	0	0	672	45
	금융·보험직	0	0	0	33	0
	자연·생명과학 연구직	16	0	0	29	0
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	0	0	0	173	0
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	0	0	0	21	27
	제조 연구개발직 및 공학기술직	0	12	71	160	0
	교육직	0	0	0	73	34
	법률직	0	0	45	0	0
	사회복지·종교직	0	0	0	128	0
	경찰·소방·교도직	0	0	0	12	0
	군인	0	0	0	28	0
	보건·의료직	0	0	0	23	0
	예술·디자인·방송직	0	0	49	506	145
	여행·숙박·오락 서비스직	0	0	0	39	16
	음식 서비스직	0	0	0	32	20
	경호·경비직	0	0	0	79	0
	청소 및 기타 개인서비스직	0	0	0	21	0
	영업·판매직	0	62	14	63	23
	운전·운송직	0	0	0	16	0
	건설·채굴직	0	0	0	24	0
	전기·전자 설치·정비·생산직	0	0	24	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 대전지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '경영·행정·사무직'(287명), '보건·의료직'(75명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐

〈표1-13〉 대전지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 원)

대학소재지		대전				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		585	6,355	2,326	4,477	1,353
직종	모름/무응답	0	64	0	0	26
	경영·행정·사무직	287	1,816	594	788	364
	금융·보험직	0	278	78	22	55
	인문·사회과학 연구직	0	0	10	0	0
	자연·생명과학 연구직	0	134	44	158	39
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	0	585	62	497	28
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	0	263	0	247	82
	제조 연구개발직 및 공학기술직	0	653	169	349	31
	교육직	8	176	44	109	97
	사회복지·종교직	59	247	183	25	12
	경찰·소방·교도직	0	46	0	0	19
	군인	18	17	22	197	184
	보건·의료직	75	902	549	1,108	143
	예술·디자인·방송직	9	173	0	184	0
	스포츠·레크리에이션직	0	65	50	0	78
	미용·예식 서비스직	0	22	0	22	144
	여행·숙박·오락 서비스직	0	37	0	38	0
	음식 서비스직	67	307	139	163	14
	경호·경비직	0	0	0	109	0
	청소 및 기타 개인서비스직	0	31	37	75	0
	영업·판매직	52	351	89	174	0
	운전·운송직	0	19	59	42	24
	건설·채굴직	0	0	20	55	13
	기계 설치·정비·생산직	0	0	42	31	0
	전기·전자 설치·정비·생산직	10	135	60	42	0
	정보통신 설치·정비직	0	20	0	0	0
	화학·환경 설치·정비·생산직	0	0	28	0	0
	식품 가공·생산직	0	0	20	42	0
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	14	0	0	0
	농림어업직	0	0	27	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 충청지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '교육직'(156명), '경영·행정·사무직'(136명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐

〈표1-14〉 충청지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		충청				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		490	1,398	12,881	20,469	3,208
직종	모름/무응답	0	34	13	0	0
	경영·행정·사무직	136	300	3,603	4,987	570
	금융·보험직	0	0	143	259	29
	인문·사회과학 연구직	0	0	12	0	9
	자연·생명과학 연구직	0	36	536	228	92
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	0	110	264	1,935	0
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	0	0	204	674	76
	제조 연구개발직 및 공학기술직	17	99	1,292	1,049	126
	교육직	156	193	1,177	1,277	386
	법률직	0	0	83	119	0
	사회복지·종교직	22	75	512	895	28
	경찰·소방·교도직	0	0	101	121	0
	군인	0	27	6	206	298
	보건·의료직	74	98	1,783	2,760	270
	예술·디자인·방송직	0	53	188	1,456	94
	스포츠·레크리에이션직	0	0	105	290	63
	미용·예식 서비스직	0	0	194	147	100
	여행·숙박·오락 서비스직	0	0	32	247	53
	음식 서비스직	0	98	348	685	146
	경호·경비직	0	0	0	344	67
	돌봄 서비스직(간병·육아)	0	0	0	0	34
	청소 및 기타 개인서비스직	0	0	16	47	0
	영업·판매직	67	136	551	1,472	340
	운전·운송직	0	59	257	417	132
	건설·채굴직	0	19	110	19	20
	기계 설치·정비·생산직	0	61	543	369	88
	금속·재료 설치·정비·생산직	0	0	56	0	44
	전기·전자 설치·정비·생산직	18	0	371	192	49
	정보통신 설치·정비직	0	0	0	25	0
	화학·환경 설치·정비·생산직	0	0	177	40	0
	식품 가공·생산직	0	0	143	77	0
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	0	0	36	0
	제조 단순직	0	0	40	71	24
	농림어업직	0	0	21	25	70

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

□ 수도권 지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '경영·행정·사무직'(489명), '전기·전자 설치·정비·생산직'(44명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐

〈표1-15〉 수도권의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		수도권				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		654	1,494	4,221	117,528	8,663
직종	모름/무응답	0	0	0	243	0
	관리직(임원·부서장)	0	0	0	13	0
	경영·행정·사무직	489	590	1,505	35,117	2,985
	금융·보험직	13	14	36	3,861	302
	인문·사회과학 연구직	0	0	0	59	0
	자연·생명과학 연구직	0	118	229	1,775	199
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	7	79	89	10,076	218
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	9	24	43	3,210	240
	제조 연구개발직 및 공학기술직	0	400	595	8,323	843
	교육직	27	113	264	7,112	250
	법률직	0	0	0	559	19
	사회복지·종교직	11	0	113	4,779	236
	경찰·소방·교도직	0	0	69	594	35
	군인	32	40	193	988	757
	보건·의료직	0	26	304	8,444	317
	예술·디자인·방송직	0	0	68	8,909	307
	스포츠·레크리에이션직	0	0	57	1,037	152
	미용·예식 서비스직	0	0	0	535	171
	여행·숙박·오락 서비스직	0	69	0	1,265	92
	음식 서비스직	0	0	49	5,231	380
	경호·경비직	0	0	0	557	80
	청소 및 기타 개인서비스직	0	0	0	914	100
	영업·판매직	0	0	137	8,358	297
	운전·운송직	0	0	27	842	0
	건설·채굴직	22	21	28	152	24
	기계 설치·정비·생산직	0	0	252	1,993	209
	금속·재료 설치·정비·생산직	0	0	0	65	23
	전기·전자 설치·정비·생산직	44	0	130	1,111	168
	정보통신 설치·정비직	0	0	0	346	0
	화학·환경 설치·정비·생산직	0	0	19	341	152
	섬유·의복 생산직	0	0	0	51	0
	식품 가공·생산직	0	0	0	264	0
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	0	0	361	68
	농림어업직	0	0	14	43	39

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 기타 지역 대학 졸업자의 세종지역으로의 인력 유입은 '경영·행정·사무직'(129명), '보건·의료직'(87명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐

〈표1-16〉 기타지역의 직종별 인력 유출 현황(대학 소재지별 현 직장)

(단위: 명)

대학소재지		기타				
현 직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		486	1,580	5,048	30,537	95,659
직종	모름/무응답	0	0	52	85	417
	관리직(임원·부서장)	0	0	62	0	165
	경영·행정·사무직	129	324	1,087	6,282	22,513
	금융·보험직	0	41	57	487	1,573
	인문·사회과학 연구직	0	0	14	0	92
	자연·생명과학 연구직	0	117	155	332	1,461
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	14	191	0	2,580	1,970
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	32	41	26	785	1,872
	제조 연구개발직 및 공학기술직	40	205	742	2,114	6,552
	교육직	77	152	271	1,371	7,081
	법률직	0	13	0	82	68
	사회복지·종교직	0	13	157	385	5,147
	경찰·소방·교도직	0	0	0	121	540
	군인	0	0	197	718	961
	보건·의료직	87	243	808	7,140	17,657
	예술·디자인·방송직	0	16	26	1,930	2,420
	스포츠·레크리에이션직	0	0	50	628	1,745
	미용·예식 서비스직	0	0	0	92	934
	여행·숙박·오락 서비스직	0	0	7	418	483
	음식 서비스직	0	12	49	940	5,367
	경호·경비직	0	0	0	157	564
	돌봄 서비스직(간병·육아)	0	0	44	47	516
	청소 및 기타 개인서비스직	0	26	0	184	760
	영업·판매직	20	186	202	1,668	5,364
	운전·운송직	0	0	92	235	800
	건설·채굴직	0	0	14	232	702
	기계 설치·정비·생산직	0	0	291	814	2,522
	금속·재료 설치·정비·생산직	0	0	25	0	370
	전기·전자 설치·정비·생산직	65	0	348	434	1,583
	정보통신 설치·정비직	0	0	0	17	284
	화학·환경 설치·정비·생산직	22	0	103	94	928
	섬유·의복 생산직	0	0	0	0	221
	식품 가공·생산직	0	0	63	60	754
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	0	64	43	317
	제조 단순직	0	0	0	32	254
	농림어업직	0	0	42	30	702

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-4〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 대전, 충청, 수도권 등의 지역으로부터 세종으로 유입된 직종별 인력은 '경영·행정·사무직'이 가장 많으며, 다음으로 '교육직', '보건·의료직', '영업·판매직', '전기·전자 설치·정비·생산직' 등의 순으로 나타남
- 세종에서 대전, 충청, 수도권 등의 지역으로 유출되는 직종별 인력은 '경영·행정·사무직'이 가장 많으며, 근소한 차이로 '예술·디자인·방송직' 인력이 다음 순위로 많이 유출되는 것으로 나타남
- 다음으로 '제조 연구개발직 및 공학기술직', '정보통신 연구개발직 및 공학기술직' 등의 순서로 인력이 많이 유출되는 것으로 나타남

〈표1-17〉 직종별 인력 유·출입 현황(KECO중분류)

(단위: 명)

KECO(중분류)	타 지역 → 세종(유입)(A)	세종 → 타 지역(유출)(B)	유출입비교(A-B)
전체	2,215	2,719	(504)
관리직(임원·부서장)	-	-	-
경영·행정·사무직	1,041	717	324
금융·보험직	13	33	(20)
인문·사회과학 연구직	-	-	-
자연·생명과학 연구직	-	29	(29)
정보통신 연구개발직 및 공학기술직	21	173	(152)
건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	41	48	(7)
제조 연구개발직 및 공학기술직	57	243	(186)
교육직	268	107	161
법률직	-	45	(45)
사회복지·종교직	92	128	(36)
경찰·소방·교도직	-	12	(12)
군인	50	28	22
보건·의료직	236	23	213
예술·디자인·방송직	9	700	(691)
스포츠·레크리에이션직	-	-	-
미용·예식 서비스직	-	-	-
여행·숙박·오락 서비스직	-	55	(55)
음식 서비스직	67	52	15
경호·경비직	0	79	(79)
돌봄 서비스직(간병·육아)	0	-	-
청소 및 기타 개인서비스직	0	21	(21)
영업·판매직	139	162	(23)
운전·운송직	0	16	(16)
건설·채굴직	22	24	(2)
기계 설치·정비·생산직	-	-	-
금속·재료 설치·정비·생산직	-	-	-

KECO(중분류)	타 지역 → 세종(유입)(A)	세종 → 타 지역(유출)(B)	유출입비교(A-B)
전체	2,215	2,719	(504)
전기·전자 설치·정비·생산직	137	24	113
정보통신 설치·정비직	-	-	-
화학·환경 설치·정비·생산직	22	-	22
섬유·의복 생산직	-	-	-
식품 가공·생산직	-	-	-
인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	-	-	-
제조 단순직	-	-	-
농림어업직	-	-	-

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 <표1-4>의 응답값과 차이가 다소 있음

2. 세종지역 고등교육기관 유·출입 현황(현 거주지)

- 세종지역에 거주하고 세종지역의 직장에 취업한 인원은 2,006명(82.6%)으로 나타났으며, 이 밖에 대전지역 취업 인원이 330명(13.6%), 충청지역 취업 인원이 79명(3.3%), 수도권 지역 취업 인원이 14명(0.6%)으로 나타남
- 한편, 대전지역에 거주하고 세종지역에 취업한 인원은 165명(전체 대전지역 대학 졸업자의 1.5%)이었고, 충청지역에 거주하고 세종지역에 취업한 인원은 149명(전체 충청지역 대학 졸업자의 0.6%)이었으며, 수도권 지역에 거주하고 세종지역에 취업한 인원은 53명(전체 수도권 지역 대학 졸업자의 0.01%)으로 나타남

〈표1-18〉 세종지역 대학 졸업 취업자의 유·출입 현황(현 거주지)

(단위: 명, %)

구분		현 직장 소재지					
		세종		대전		충청	
		사례	비중	사례	비중	사례	비중
현 거주지	세종	2,006	82.6	330	13.6	79	3.3
	대전	165	1.5	9,920	88.1	595	5.3
	충청	149	0.6	370	1.5	22,465	93.2
	수도권	53	0.01	125	0.1	1,208	0.7
	기타	0	0.0	155	0.1	330	0.3
전체		2,373	0.7	10,900	3.4	24,677	7.7

구분		현 직장 소재지				합계	
		수도권		기타			
		사례	비중	사례	비중	사례	비중
현 거주지	세종	14	0.6	0	0.0	2,429	100.0
	대전	423	3.8	156	1.4	11,259	100.0
	충청	959	4.0	171	0.7	24,114	100.0
	수도권	171,759	98.4	1,479	0.8	174,624	100.0
	기타	1,987	1.8	107,388	97.7	109,860	100.0
전체		175,142	54.3	109,194	33.9	322,286	100.0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

2.1. 세종지역 대학 졸업 취업자의 산업별 유·출입 현황(현 거주지)

- 세종지역의 인력 유·출입 현황을 산업별로 살펴보면, 세종지역 거주자의 대전지역으로의 인력 유출은 '숙박 및 음식점업'(90명), '금융 및 보험업'(81명)의 산업을 중심으로 이루어짐
- 충청지역으로의 인력 유출은 '수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업'(28명), '숙박 및 음식점업'(19명) 등의 산업을 중심으로 이루어졌으며, 수도권 지역으로의 인력 유출은 '정보통신업'(14명)을 중심으로 이루어짐

〈표1-19〉 세종지역의 산업별 인력 유·출입 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		세종				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		2,007	329	79	14	0
산업	모름/무응답	23	37	0	0	0
	제조업	165	46	0	0	0
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	23	0	0	0	0
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	0	10	28	0	0
	건설업	46	0	0	0	0
	도매 및 소매업	85	0	0	0	0
	운수 및 창고업	38	0	0	0	0
	숙박 및 음식점업	151	90	19	0	0
	정보통신업	14	32	0	14	0
	금융 및 보험업	13	81	0	0	0
	부동산업	42	0	0	0	0
	전문, 과학 및 기술 서비스업	8	0	14	0	0
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	629	0	0	0	0
	교육 서비스업	475	22	10	0	0
	보건업 및 사회복지 서비스업	275	11	0	0	0
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	9	0	0	0	0
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	11	0	8	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 대전지역 거주자의 세종지역으로의 인력 유입은 '전문, 과학 및 기술 서비스업'(35명), '도매 및 소매업'(34명) 등의 산업을 중심으로 이루어짐

〈표1-20〉 대전지역의 산업별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		대전				
현직장 소재지		세종	대전	충남	수도권	기타
전체		165	9,919	595	425	156
산업	모름/무응답	0	168	0	0	0
	제조업	0	899	212	109	10
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	12	29	0	0
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	14	91	0	0	0
	건설업	0	218	0	0	0
	도매 및 소매업	34	708	0	39	0
	운수 및 창고업	0	182	117	0	52
	숙박 및 음식점업	0	421	0	0	60
	정보통신업	0	984	21	111	0
	금융 및 보험업	12	306	0	12	0
	부동산업	0	102	0	0	0
	전문, 과학 및 기술 서비스업	35	1,531	23	0	13
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	353	0	44	0
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	25	699	77	29	0
	교육 서비스업	21	1,782	84	42	21
	보건업 및 사회복지 서비스업	24	1,315	32	0	0
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	60	0	39	0
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	88	0	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 충청지역 거주자의 세종지역으로의 인력 유입은 '제조업'(107명), '운수 및 창고업'(18명) 등의 산업이 중심을 이룸

〈표1-21〉 충청지역의 산업별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		충청				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		149	370	22,463	958	170
산업	모름/무응답	0	0	113	30	0
	농업, 임업 및 어업	0	0	120	0	19
	제조업	107	43	6,966	190	19
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	0	544	0	0
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	0	0	14	0	0
	건설업	0	0	445	26	0
	도매 및 소매업	0	44	987	45	44
	운수 및 창고업	18	0	395	39	0
	숙박 및 음식점업	0	31	884	0	0
	정보통신업	0	0	211	101	0
	금융 및 보험업	0	0	482	20	0
	부동산업	0	0	144	0	0
	전문, 과학 및 기술 서비스업	0	54	954	82	0
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	0	489	150	76
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	16	0	2,075	110	0
	교육 서비스업	8	72	3,104	60	12
	보건업 및 사회복지 서비스업	0	65	3,833	0	0
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	0	308	0	0
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	61	395	105	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 수도권 지역 거주자의 세종지역으로의 인력 유입은 '공공 행정, 국방 및 사회보장 행정'(39명), '전문, 과학 및 기술 서비스업(14명)' 등의 산업이 중심을 이룸

〈표1-22〉 충청지역의 산업별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		수도권				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		53	125	1,207	171,759	1,479
산업	모름/무응답	0	0	0	1,411	40
	농업, 임업 및 어업	0	0	0	100	0
	제조업	0	0	239	22,196	104
	전기, 가스, 증기 및 공기 조절 공급업	0	0	54	486	61
	수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료 재생업	0	0	0	313	0
	건설업	0	0	59	3,836	117
	도매 및 소매업	0	0	54	15,315	99
	운수 및 창고업	0	40	29	5,652	48
	숙박 및 음식점업	0	14	47	9,508	86
	정보통신업	0	0	71	19,521	28
	금융 및 보험업	0	0	0	6,265	0
	부동산업	0	0	0	1,673	0
	전문, 과학 및 기술 서비스업	14	51	132	18,467	121
	사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	0	0	0	7,286	100
	공공 행정, 국방 및 사회보장 행정	39	20	118	9,307	151
	교육 서비스업	0	0	341	18,043	233
	보건업 및 사회복지 서비스업	0	0	0	24,847	155
	예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	0	0	41	4,293	77
	협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	0	0	22	3,183	59
	국제 및 외국기관	0	0	0	57	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

2.2. 세종지역 대학 졸업 취업자의 직종별 유·출입 현황(현 거주지)

- 세종지역의 인력 유·출입 현황을 직종별로 살펴보면, 세종지역 거주자의 대전지역으로의 인력 유출은 '경영·행정·사무직'(126명), '제보건·의료직'(65명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐
- 충청지역으로의 인력 유출은 '화학·환경 설치·정비·생산직'(28명), '음식 서비스직'(19명) 등의 직종이 중심을 이룸
- 수도권 지역으로의 인력 유출은 '정보통신 연구개발직 및 공학기술직'(14명)을 중심으로 이루어짐

〈표1-23〉 세종지역의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명, %)

현 거주지		세종				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		2,006	330	79	14	0
직종	모름/무응답	0	37	0	0	0
	경영·행정·사무직	1,020	126	10	0	0
	금융·보험직	13	81	0	0	0
	인문·사회과학 연구직	0	0	14	0	0
	자연·생명과학 연구직	16	0	0	0	0
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	21	0	0	14	0
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	41	0	0	0	0
	제조 연구개발직 및 공학기술직	58	10	0	0	0
	교육직	239	0	0	0	0
	사회복지·종교직	68	11	0	0	0
	군인	32	0	0	0	0
	보건·의료직	218	65	0	0	0
	예술·디자인·방송직	9	0	0	0	0
	음식 서비스직	67	0	19	0	0
	영업·판매직	106	0	0	0	0
	건설·채굴직	22	0	0	0	0
	전기·전자 설치·정비·생산직	54	0	0	0	0
	화학·환경 설치·정비·생산직	22	0	28	0	0
	식품 가공·생산직	0	0	8	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

□ 대전지역 거주자의 세종지역으로의 인력 유입은 '경영·행정·사무직'(55명), '영업·판매직'(34명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐

〈표1-24〉 대전지역의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		대전				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		166	9,918	595	423	156
직종	모름/무응답	0	61	0	0	0
	경영·행정·사무직	55	2,716	225	178	70
	금융·보험직	0	252	0	12	0
	자연·생명과학 연구직	0	405	28	0	13
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	0	918	29	67	0
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	0	310	38	0	19
	제조 연구개발직 및 공학기술직	0	1,288	85	42	0
	교육직	21	596	16	0	21
	법률직	0	13	0	0	0
	사회복지·종교직	24	284	0	0	0
	경찰·소방·교도직	0	46	0	0	0
	군인	18	67	0	29	0
	보건·의료직	0	1,179	32	0	0
	예술·디자인·방송직	0	242	0	41	0
	스포츠·레크리에이션직	0	65	50	39	0
	미용·예식 서비스직	0	22	0	0	0
	여행·숙박·오락 서비스직	0	105	0	0	0
	음식 서비스직	0	371	0	0	0
	청소 및 기타 개인서비스직	0	57	0	0	0
	영업·판매직	34	674	0	0	0
	운전·운송직	0	78	59	15	20
	건설·채굴직	0	0	14	0	13
	기계 설치·정비·생산직	0	0	19	0	0
	전기·전자 설치·정비·생산직	14	135	0	0	0
	정보통신 설치·정비직	0	20	0	0	0
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	14	0	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

- 충청지역 거주자의 세종지역으로의 인력 유입은 '경영·행정·사무직'(71명), '전기·전자 설치·정비·생산직'(69명) 등의 직종이 중심을 이룸

〈표1-25〉 충청지역의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		충청				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		148	371	22,469	960	170
직종	모름/무응답	0	0	65	0	0
	관리직(임원·부서장)	0	0	62	0	0
	경영·행정·사무직	71	78	5,997	140	44
	금융·보험직	0	0	314	0	0
	인문·사회과학 연구직	0	0	22	0	0
	자연·생명과학 연구직	0	0	819	0	19
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	0	16	314	69	0
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	0	0	217	21	0
	제조 연구개발직 및 공학기술직	0	38	2,494	294	19
	교육직	8	38	1,684	33	0
	법률직	0	0	128	0	0
	사회복지·종교직	0	39	967	23	0
	경찰·소방·교도직	0	0	170	0	0
	군인	0	0	369	48	0
	보건·의료직	0	26	3,332	0	0
	예술·디자인·방송직	0	0	310	66	0
	스포츠·레크리에이션직	0	0	155	0	12
	미용·예식 서비스직	0	0	194	81	0
	여행·숙박·오락 서비스직	0	0	39	0	0
	음식 서비스직	0	31	519	0	0
	경호·경비직	0	0	0	109	0
	돌봄 서비스직(간병·육아)	0	0	44	0	0
	청소 및 기타 개인서비스직	0	0	52	0	0
	영업·판매직	0	44	954	34	76
	운전·운송직	0	0	346	0	0
	건설·채굴직	0	0	159	0	0
	기계 설치·정비·생산직	0	61	1,084	42	0
	금속·재료 설치·정비·생산직	0	0	81	0	0
	전기·전자 설치·정비·생산직	69	0	853	0	0
	화학·환경 설치·정비·생산직	0	0	299	0	0
	식품 가공·생산직	0	0	218	0	0
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	0	64	0	0
	제조 단순직	0	0	40	0	0
	농림어업직	0	0	104	0	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

□ 수도권 지역 거주자의 세종 지역으로의 인력 유입은 '경영·행정·사무직'(35명), '보건·의료직'(18명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐

〈표1-26〉 수도권의 직종별 인력 유출 현황(현 거주지)

(단위: 명)

현 거주지		수도권				
현직장 소재지		세종	대전	충청	수도권	기타
전체		53	124	1,208	171,757	1,478
직종	모름/무응답	0	0	0	328	0
	관리직(임원·부서장)	0	0	0	13	0
	경영·행정·사무직	35	20	503	47,145	246
	금융·보험직	0	0	0	4,630	0
	인문·사회과학 연구직	0	0	0	59	0
	자연·생명과학 연구직	0	0	68	2,484	21
	정보통신 연구개발직 및 공학기술직	0	0	71	14,976	53
	건설·채굴 연구개발직 및 공학기술직	0	17	19	4,853	69
	제조 연구개발직 및 공학기술직	0	33	227	11,454	137
	교육직	0	0	56	9,850	93
	법률직	0	0	0	760	0
	사회복지·종교직	0	0	0	6,169	168
	경찰·소방·교도직	0	0	0	848	0
	군인	0	0	37	2,021	81
	보건·의료직	18	0	0	19,176	106
	예술·디자인·방송직	0	0	22	12,732	91
	스포츠·레크리에이션직	0	0	57	1,894	0
	미용·예식 서비스직	0	0	0	715	0
	여행·숙박·오락 서비스직	0	0	0	1,911	66
	음식 서비스직	0	14	47	7,052	202
	경호·경비직	0	0	0	1,136	31
	돌봄 서비스직(간병·육아)	0	0	0	47	0
	청소 및 기타 개인서비스직	0	0	0	1,240	0
	영업·판매직	0	0	39	11,502	12
	운전·운송직	0	0	0	1,516	20
	건설·채굴직	0	40	0	336	20
	기계 설치·정비·생산직	0	0	0	3,109	0
	금속·재료 설치·정비·생산직	0	0	0	65	0
	전기·전자 설치·정비·생산직	0	0	62	1,738	28
	정보통신 설치·정비직	0	0	0	388	0
	화학·환경 설치·정비·생산직	0	0	0	475	23
	섬유·의복 생산직	0	0	0	51	0
	식품 가공·생산직	0	0	0	443	11
	인쇄·목재·공예 및 기타 설치·정비·생산직	0	0	0	440	0
	제조 단순직	0	0	0	103	0
	농림어업직	0	0	0	98	0

자료: 2020년 대졸자직업이동경로 조사(한국고용정보원)

무응답 가중치 조정으로 인해 〈표1-17〉의 응답값과 차이가 다소 있음

제3절 조사개요

1. 조사배경 및 목적

- 세종지역 대학생들의 취업 및 진로에 대한 기초자료 조사가 필요
 - 대학생들이 겪고 있는 어려움을 이해하고 이를 해결하기 위한 지원 정책을 수립할 수 있도록 기초자료 조사가 필요
 - 세종지역 대학생 취업 및 진로 관련 정책 발굴·제안 및 직업교육훈련 활성화 방안 마련을 위한 기초자료 조사가 필요
- 세종지역인적자원개발위원회의 정책 수립을 위한 기초 자료 활용
 - 세종지역인적자원 개발 위원회는 세종지역의 인적자원개발 거버넌스 기구임
 - 위원회는 매년 기업 및 산업의 인력수요조사를 인력수급 방향을 제시하고, 공동훈련센터를 통하여 채용예정자 및 재직자의 직무능력 향상, 전문화된 교육훈련 과정 운영 등 직업능력 개발을 통해 일자리 유지와 창출을 활성화하는 역할 등을 수행
 - 세종지역 대학생 취업 및 진로 현황을 주기적으로 파악하여 지역 인력수요에 부합한 교육훈련 과정 등을 운영할 수 있음

2. 조사설계

- (조사기간) 2022년 9월 ~ 12월
- (조사대상) 세종지역 내 대학생 2~4학년
- (조사방법) 구조화된 설문지를 활용한 온라인 조사 및 정성조사(FGI)

3. 조사내용

〈표1-27〉 조사내용

구분		설문 항목
정량조사 (설문조사)	일반현황	대학명 / 전공 / 학년 / 성별 / 현거주지 / 고등학교 졸업지역 졸업한 고등학교 유형
	진로 및 취업에 대한 인식	취업에 영향을 미치는 요인 / 졸업 후 진로 / 취업 준비 여부 전공 분야 취업 희망 여부 / 전공 교육과정의 취업 도움 취업 준비 시기 / 취업을 위한 준비 / 취업 준비 시 어려움 취업 관련 정보 습득 경로 교내 취업 관련 기관 프로그램 만족도 및 여부 취업 준비 시 중요 요인 / 취업 희망 지역 / 희망 지역 선호 이유 졸업 후 취업하고 싶은 직장 유형 / 희망 고용 형태 / 희망 연봉 취업에서 가장 중요한 요소 / 취업 희망 직종 / 직종 희망 이유 수시·경력직 채용 확대에 따른 필요한 학교의 지원 취업 준비를 하지 않는 이유
	직업교육훈련에 대한 경험 및 인식	직업교육훈련 경험 여부 / 참여한 직업교육훈련 분야 / 지역 직업교육훈련에 참여한 이유 / 직업교육훈련 정보 습득 직업교육훈련프로그램의 취업(진로) 도움 여부 / 미참여 이유 직업교육훈련 참여 계획 여부 / 참여 희망 직업교육훈련 분야 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 의향
	세종지역 기업 인식 및 선호도	세종시 소재 기업 인지도 / 정보 습득 경로 세종시 중소기업 취업 의향 / 세종시 중소기업 취업희망 이유 세종시 중소기업 취업 비희망 이유
	창업에 대한 인식	창업에 대한 관심 / 창업에 관심이 없는 이유 창업 경험 / 창업 정보 습득 경로
정성조사(FGI)		수시·경력직 채용을 대비한 준비 내용 및 애로사항 학년별 취업 및 진로를 위한 지원책 직무경험 강화를 위한 지원책 직무역량 강화 목적의 직업교육훈련의 필요도 및 중요도 세종지역 대학생 정주여건 개선을 위한 지원책

II. 조사결과



II. 조사결과

제1절 응답자 특성 분석

1. 학교/전공

- 학교별 표본 수는 고려대 35.2%, 홍익대학교 34.3%, 한국영상대학교 30.5%로 나타났으며, 전공별 표본 수는 예체능이 36.3%, 공학 28.6%, 인문 13.3%, 경상 7.5%, 자연 4.1% 순으로 나타남

〈표2-1〉 응답자 특성(전공, 학년, 성별, 현 거주지)

(단위: 명, %)

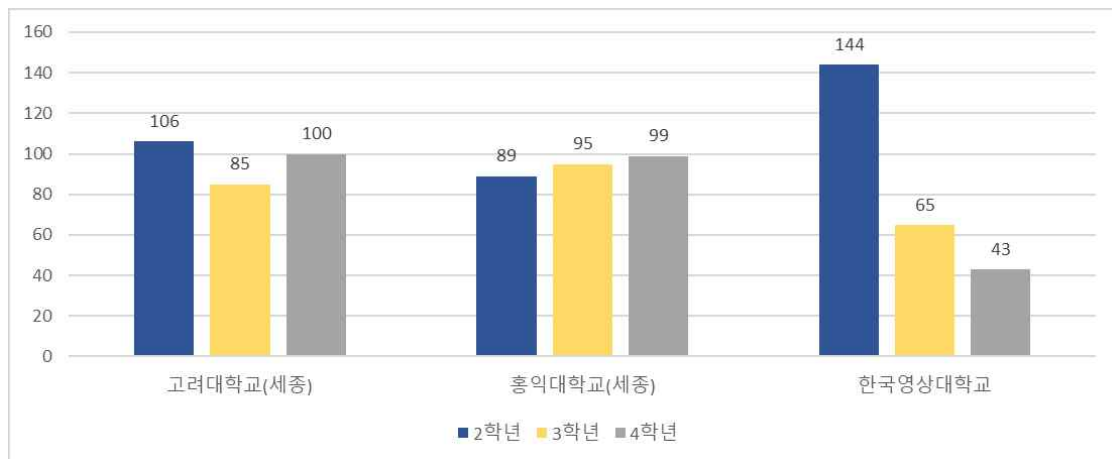
구분		고려대(세종)	홍익대학교(세종)	한국영상대학교	합계	
					인원	비중
전체		291	283	252	826	100.0
전공	예체능	17	82	201	300	36.3
	공학	102	132	2	236	28.6
	인문	77	11	22	110	13.3
	경상	36	25	1	62	7.5
	자연	32	20	5	57	6.9
	사회	20	8	6	34	4.1
	기타	-	4	8	12	1.5
	의/약학	6	1	2	9	1.1
	사범(교육)	1	-	5	6	0.7
학년	2학년	106	89	144	339	41.0
	3학년	85	95	65	245	29.7
	4학년	100	99	43	242	29.3
성별	남	149	113	70	332	40.2
	여	142	170	182	494	59.8
현 거주지	세종	136	119	132	387	46.9
	경기	47	70	26	143	17.3
	서울	54	50	18	122	14.8
	대전	8	11	27	46	5.6
	충남	5	8	22	35	4.2
	인천	15	5	4	24	2.9
	충북	5	7	8	20	2.4
	기타	21	13	15	49	5.9

2. 학년

□ 학년별로는 2학년 41.0%, 3학년 29.7%, 4학년 29.3%의 순으로 나타났으며, 남학생과 여학생은 4:6의 비율로 참여함

* 한국영상대학교의 경우 2년제 1개, 3년제 10개, 4년제 6개의 전공을 보유하고 있으나, 본 조사에서는 졸업학기를 별도로 구분하기 않고 응답자의 학년을 동일하게 적용함

[그림2-1] 학년별 응답자 현황



〈표2-2〉 학년별 응답자 현황

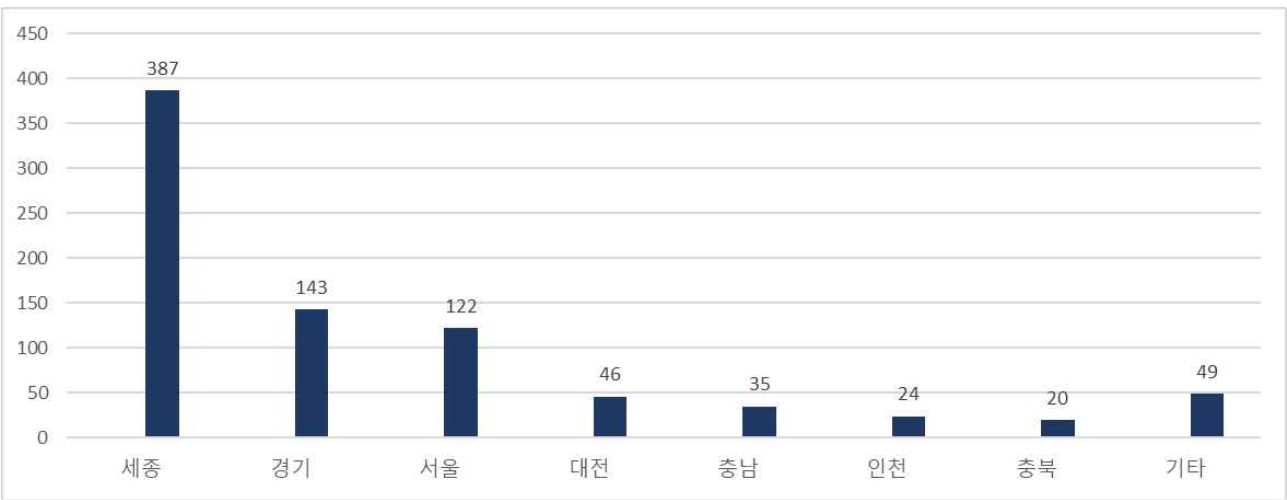
구분	고려대학교(세종)	홍익대학교(세종)	한국영상대학교	합계
2학년	106	89	144	339 (41.0%)
3학년	85	95	65	245 (29.7%)
4학년	100	99	43	242 (29.3%)
합계	291	283	252	826

3. 현 거주지

- 현 거주지는 세종(46.9%), 경기(17.3%), 서울(14.8%), 대전(5.6%) 순으로 나타남
- 세종지역 거주자를 제외하고 충청지역(충남, 충북) 거주자보다 서울·경기지역 거주자가 많은 것으로 나타남

[그림2-2] 세종지역 대학생들의 현 거주지

(단위: 명)



〈표2-3〉 세종지역 대학생 현 거주지

(단위: 명)

구분		고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	합계	
					N	비중
세종		136	119	132	387	46.9
경기		47	70	26	143	17.3
서울		54	50	18	122	14.8
대전		8	11	27	46	5.6
충남		5	8	22	35	4.2
인천		15	5	4	24	2.9
충북		5	7	8	20	2.4
기타		21	13	15	49	5.9
합계	인원 수	291	283	252	826	100
	비중	35.2	34.3	30.5	100	-

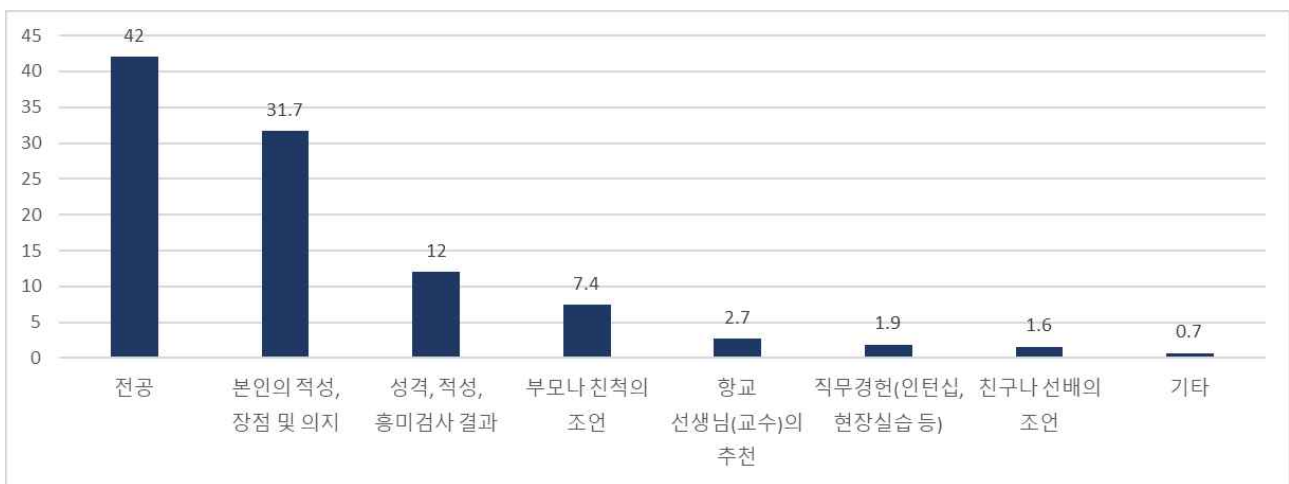
제2절 취업 및 진로에 대한 인식

1. 진로 선택 영향요인

- 세종지역 대학생들은 진로선택 시 전공(42.0%), 본인의 적성, 장점 및 의지(31.7%) 등 자기 자신에 해당하는 항목이 85.7%로서 타인의 영향을 적게 받는 것으로 나타남

[그림2-3] 진로 선택 시 영향요인

(단위: %)



- 학교별로 살펴보면, 고려대(세종)은 전공 47.4%, 본인의 적성, 장점 및 의지 26.1%, 성격, 적성, 흥미검사 결과 12% 순으로 나타났으며 홍익대(세종)은 전공 39.7%, 본인의 적성, 장점 및 의지 36.5%, 성격, 적성, 흥미검사 결과 13.1%, 한국영상대는 전공 38.5%, 본인의 적성, 장점 및 의지 33.2%, 성격, 적성, 흥미검사 결과 11.7% 순으로 나타남

〈표2-4〉 진로 선택 시 영향요인

(단위: 명, %)

구분	고려대(세종)		홍익대(세종)		한국영상대		합계	
	명	%	명	%	명	%	명	%
전체	291	100.0	283	100.0	252	100.0	826	100.0
전공	138	47.4	109	38.5	100	39.7	347	42
본인의 적성, 장점 및 의지	76	26.1	94	33.2	92	36.5	262	31.7
성격, 적성, 흥미검사 결과	33	11.3	33	11.7	33	13.1	99	12
부모나 친척의 조언	26	8.9	21	7.4	14	5.6	61	7.4
학교 선생님(교수)의 추천	3	1.0	15	5.3	4	1.6	22	2.7

구분	고려대(세종)		홍익대(세종)		한국영상대		합계	
	명	%	명	%	명	%	명	%
전체	291	100.0	283	100.0	252	100.0	826	100.0
직무경험(인턴십, 현장실습 등)	6	2.1	6	2.1	4	1.6	16	1.9
친구나 선배의 조언	6	2.1	3	1.1	4	1.6	13	1.6
기타	3	1.0	2	0.7	1	0.4	6	0.7

- 학년별로 살펴보면, 2학년은 전공과 본인의 적성, 장점 및 의지가 동일하게 36.1%로 나타났으며, 3학년은 전공 47.4%, 본인의 적성, 장점 및 의지 29.5%, 성격, 적성, 흥미검사 결과 10.3%로 나타났고, 4학년은 전공 44.4%, 본인의 적성, 장점 및 의지 22.2%, 부모나 친척의 조언이 13.7%로 나타남
- 전공별로 살펴보면 전공에 대한 영향이 가장 큰 것은 공학 57.5%, 경상 57.1%, 자연 53.8%, 의/약학 50%로서 절반 이상인 것으로 나타남
- 성별로 살펴보면, 남학생은 전공 50%, 본인의 적성, 장점 및 의지 20.2%, 부모나 친척의 조언 14.4% 순으로 나타났으며, 여학생은 전공 38.8%, 본인의 적성, 장점 및 의지 32.9%, 성격, 적성, 흥미검사 결과 11.2% 순으로 나타남
- 남학생은 여학생에 비해 전공과 부모나 친척의 조언에 더욱 많은 영향을 받으며, 여학생은 남학생에 비해 본인의 적성, 장점 및 의지에 더욱 많은 영향을 받음

〈표2-5〉 진로 선택에 영향을 미치는 요인

(단위: 명, %)

구분		응답자수	본인의 적성, 장점 및 의지	부모나 친척의 조언	성격적성, 흥미검사 결과	전공	직무 경험	친구나 선배의 조언	학교 선생님 (교수)의 추천	기타
전체		826	31.7	7.4	12.0	42.0	1.9	1.6	2.7	0.7
학년	2학년	339	35.1	5.6	13.0	41.0	1.8	1.8	1.2	0.6
	3학년	245	33.5	6.5	10.6	41.2	2.4	1.2	3.7	0.8
	4학년	242	25.2	10.7	12.0	44.2	1.7	1.7	3.7	0.8
전공	경상	61	31.1	8.2	6.6	39.3	0	3.3	9.8	1.6
	공학	234	20.5	12.8	7.3	53.8	1.3	1.3	2.1	0.9
	기타	4	75.0	0	0	25.0	0	0	0	0
	사범(교육)	1	0	0	0	0	0	100	0	0
	사회	34	44.1	2.9	26.5	14.7	5.9	0	5.9	0
	예체능	323	40.6	4.6	13.0	36.5	2.2	1.5	1.2	0.3
	의/약학	7	14.3	0	14.3	42.9	28.6	0	0	0
	인문	110	30	8.2	18.2	39.1	0	0.9	1.8	1.8
	자연	52	23.1	1.9	11.5	51.9	3.8	1.9	5.8	0

구분		응답자수	본인의 적성, 장점 및 의지	부모나 친척의 조언	성격적성, 흥미검사 결과	전공	직무 경험	친구나 선배의 조언	학교 선생님 (교수)의 추천	기타
전체		826	31.7	7.4	12.0	42.0	1.9	1.6	2.7	0.7
성별	남	332	26.8	8.4	9.6	48.5	1.5	1.5	3.0	0.6
	여	494	35.0	6.7	13.6	37.7	2.2	1.6	2.4	0.8

2. 졸업 후 진로

- 졸업 후 진로는 취업(65.4%), 대학원 진학(유학 포함)(16.2%), 결정하지 않음(15.5%) 순으로 나타남
 - 학교별로 살펴보면, 고려대(세종)은 취업 58.1%, 대학원 진학 23.7%, 결정하지 않음 16.2% 순으로 나타났으며, 홍익대(세종)은 취업 72.2%, 대학원 진학 9.9%, 결정하지 않음 11.9%, 한국영상대는 취업 66.8%, 결정하지 않음, 대학원 진학 14.1% 순으로 나타남
 - 취업 비중은 홍익대(세종)이 가장 높으며, 대학원 진학은 고려대(세종)이 가장 높음
- '취업'은 학년이 올라갈수록 비중이 높아졌으며, '결정하지 않음'은 학년이 올라갈수록 비중이 낮아지는 것으로 나타남
- 전공별로 살펴보면, 취업은 사범(교육) 100%, 예체능 72.4%, 의/약학 71.4%, 사회 67.6%, 인문 64.5%의 순으로 높게 나타났으며, 대학원 진학은 의/약학 28.6%, 자연 23.1%에서 높게 나타남
- 성별로 살펴보면, 여학생(67.6%)이 남학생(62.0%)에 비해 취업을 희망하는 비중이 다소 높게 나타났으며, 결정하지 않은 비율이 다소 낮게 나타남

〈표2-6〉 졸업 후 진로계획

(단위: 명, %)

구분		응답자수	취업	대학원 진학(유학포함)	결정하지 않음	기타
전체		826	65.4	16.2	15.5	2.9
학교	고려대(세종)	291	58.1	23.7	16.2	2.1
	홍익대(세종)	252	72.2	9.9	11.9	6.0
	한국영상대	283	66.8	14.1	18.0	1.1
학년	2학년	339	61.7	14.5	19.8	4.1
	3학년	245	66.5	14.7	15.9	2.9

구분		응답자수	취업	대학원 진학(유학포함)	결정하지 않음	기타
전체		826	65.4	16.2	15.5	2.9
전공	4학년	242	69.4	20.2	9.1	1.2
	경상	61	60.7	16.4	18.0	4.9
	공학	234	60.3	23.5	15.0	1.3
	기타	4	50	25.0	25.0	0.0
	사범(교육)	1	100	0.0	0.0	0.0
	사회	34	67.6	11.8	17.6	2.9
	예체능	323	72.4	9.9	13.6	4.0
	의/약학	7	71.4	28.6	0.0	0.0
	인문	110	64.5	16.4	16.4	2.7
	자연	52	50	23.1	25.0	1.9
성별	남	332	62.0	17.8	17.2	3.0
	여	494	67.6	15.2	14.4	2.8

3. 취업 준비 여부

- ☐ 졸업 후 진로를 '취업'으로 계획하고 있는 응답자 중 272명(50.7%)가 취업 준비를 경험한 것으로 나타남

〈표2-7〉 취업 준비 경험

(단위: 명, %)

구분	고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	합계	
				인원	비중
전체	167	189	181	537	100
예	77	103	92	272	50.7
아니오	90	86	89	265	49.3

4. 전공의 취업 연계성 및 도움 정도

- ☐ 응답자의 85.2%가 전공 분야로의 취업을 희망한다고 응답함
- 학교별로 살펴보면, 홍익대(세종)(90.8%), 한국영상대(86.3%), 고려대(세종)(77.0%)의 순으로 현재 전공분야로의 취업을 희망하는 것으로 나타남
 - 학년별로 살펴보면, 2학년(88.5%), 3학년(84.6%), 4학년(83.8%)의 순으로 현재 전공 분야로 취업을 희망하는 것으로 나타났으며, 학년이 올라갈수록 전공분야 취업 희망 비중이 조금씩 낮아지는 것으로 나타남

- 전공별로 살펴보면, 자연계열의 경우 응답자 전원이 현재의 전공분야로 취업하기를 희망하고 있으며, 다음으로 경상계열(95.2%), 예체능계열(90.4%)의 순으로 나타남

〈표2-8〉 전공 분야 취업 희망

(단위: 명, %)

구분		응답자수	아니오	예
전체		256	14.8	85.2
학교	고려대(세종)	74	23.0	77.0
	홍익대(세종)	87	9.2	90.8
	한국영상대	95	13.7	86.3
학년	2학년	61	11.5	88.5
	3학년	78	15.4	84.6
	4학년	117	16.2	83.8
전공	경상	21	4.8	95.2
	공학	68	13.2	86.8
	사회	26	30.8	69.2
	예체능	104	9.6	90.4
	의/약학	2	50.0	50.0
	인문	22	40.9	59.1
	자연	13	0.0	100.0
성별	남	104	9.6	90.4
	여	152	18.4	81.6

- 또한, 응답자의 80.9%가 현재 전공의 교육과정이 취업에 도움이 된다고 생각하는 것으로 나타남

〈표2-9〉 취업 준비 경험

(단위: 명, %)

구분	고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	합계	
				인원	비중
전체	74	87	95	256	100
예	52	80	75	207	80.9
아니오	22	7	20	49	19.1

5. 취업 준비 시기

- 3학년(37.9%) 및 4학년(31.6%)에 취업을 본격적으로 준비하는 것으로 나타남
 - 학교별로 살펴보면, 고려대(세종)는 4학년(40.5%), 3학년(36.5%), 2학년(13.5%) 순으로 취업을 본격적으로 준비하는 것으로 나타났으며, 홍익대(세종)는 3학년(40.2%), 1학년(24.1%), 2학년(21.8%)으로 나타났으며, 한국영상대는 4학년(41.1%), 3학년(36.8%), 2학년(16.8%) 순으로 나타남
 - 홍익대(세종)의 경우 4학년 때 취업 준비를 시작하는 비중이 가장 적은 것으로 나타남
 - 성별로 살펴보면, 남학생은 4학년(38.5%), 3학년(35.6%), 2학년(15.4%) 순으로 나타났으며, 여학생은 3학년(39.5%), 4학년(27.0%), 3학년(19.1%) 순으로 나타남
 - 여학생의 경우 남학생보다 취업 준비를 일찍 시작하는 경향을 보임

〈표2-10〉 취업 준비 시기

(단위: 명, %)

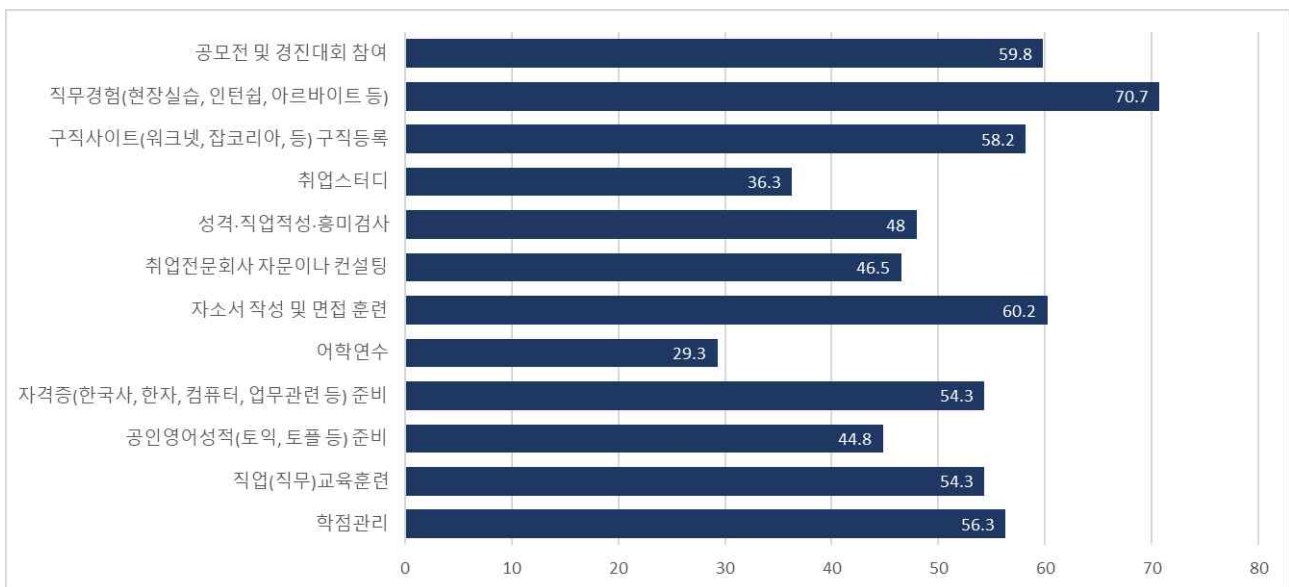
구분		응답자수	1학년(이전포함)	2학년	3학년	4학년
전체		256	12.9	17.6	37.9	31.6
학교	고려대(세종)	74	9.5	13.5	36.5	40.5
	홍익대(세종)	87	24.1	21.8	40.2	13.8
	한국영상대	95	5.3	16.8	36.8	41.1
전공	경상	21	9.5	19.0	28.6	42.9
	공학	68	4.4	10.3	38.2	47.1
	사회	26	23.1	19.2	34.6	23.1
	예체능	104	17.3	21.2	42.3	19.2
	의/약학	2	0.0	0.0	50.0	50.0
	인문	22	18.2	27.3	45.5	9.1
	자연	13	0.0	7.7	7.7	84.6
성별	남	104	10.6	15.4	35.6	38.5
	여	152	14.5	19.1	39.5	27.0

6. 취업 준비 활동

- 취업 준비 활동 중에서 직무경험(현장실습, 인턴쉽 등)이 가장 유익하다고 응답함
- 취업 준비 활동 중 가장 유익한 활동은 직무경험(70.7%), 자소서 작성 및 면접 훈련(60.2%), 공모전 및 경진대회 참여(59.8%), 구직사이트 구직등록(58.2%)의 순으로 나타남

[그림2-4] 취업 준비 활동의 유익성

(단위: %)



〈표2-11〉 취업 준비 활동의 유익한 정도

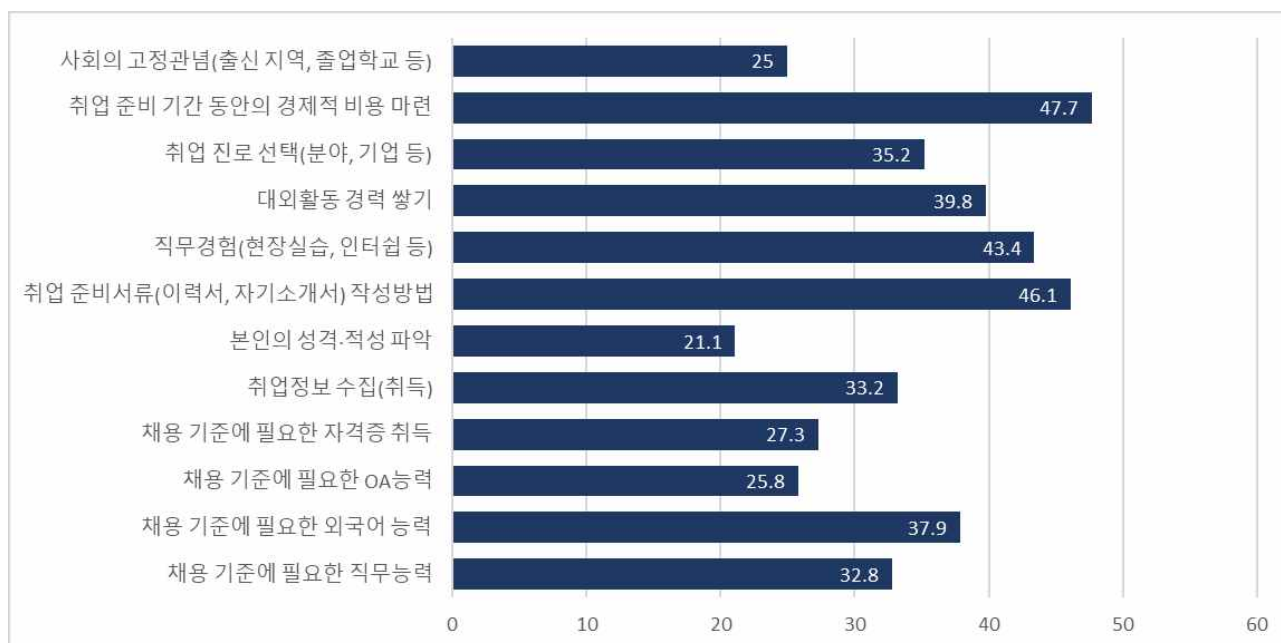
(단위: %)

구분	긍정	보통	부정	경험없음
학점관리	56.3	37.9	5.1	0.8
직업(직무)교육훈련	54.3	25.8	7.0	12.9
공인영어성적(토익, 토플 등) 준비	44.8	28.4	9.4	13.8
자격증(한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등) 준비	54.3	24.6	9	12.1
어학연수	29.3	22.7	8.6	39.5
자소서 작성 및 면접 훈련	60.2	18.8	4.3	16.8
취업전문회사 자문이나 컨설팅	46.5	23.0	4.3	26.2
성격·직업적성·흥미검사	48.0	34.8	10.5	6.6
취업스터디	36.3	26.6	6.3	30.9
구직사이트(워크넷, 잡코리아, 등) 구직등록	58.2	21.1	4.3	16.4
직무경험(현장실습, 인턴쉽, 아르바이트 등)	70.7	14.5	4.3	10.5
공모전 및 경진대회 참여	59.8	15.2	5.9	19.1

- 학생들은 취업 준비에 있어서는 준비 기간 동안의 경제적 비용 마련(47.7%), 준비 서류 작성(46.1%), 현장실습·인터십 등 직무경험(43.4%) 등에서 어려움을 겪고 있는 것으로 나타남
- 어학연수(39.5%), 취업스터디(30.9%), 취업전문회사 자문이나 컨설팅(26.2%)은 경험하기 어려운 것으로 나타남

[그림2-5] 취업 준비 활동의 어려움

(단위: %)



〈표2-12〉 취업 준비 활동의 어려움

(단위: %)

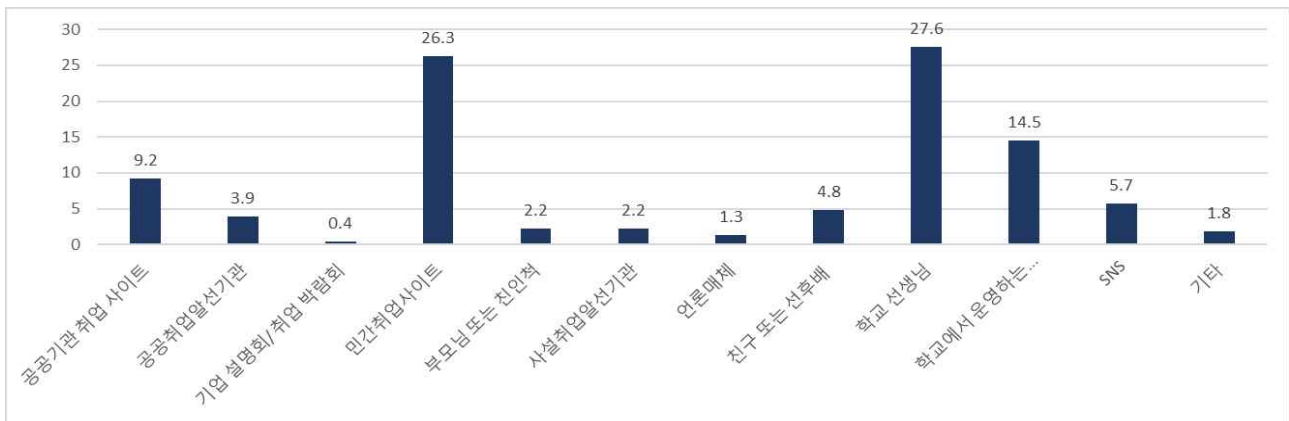
구분	어렵지 않음	보통	어려움
채용 기준에 필요한 직무능력	24.6	32.4	32.8
채용 기준에 필요한 외국어 능력	18.8	33.2	37.9
채용 기준에 필요한 OA능력	22.7	41.4	25.8
채용 기준에 필요한 자격증 취득	31.3	31.3	27.3
취업정보 수집(취득)	29.3	27.3	33.2
본인의 성격·적성 파악	42.6	26.2	21.1
취업 준비서류(이력서, 자기소개서) 작성방법	21.1	22.7	46.1
직무경험(현장실습, 인터십 등)	21.9	24.6	43.4
대외활동 경력 쌓기	22.3	27.7	39.8
취업 진로 선택(분야, 기업 등)	26.2	28.5	35.2
취업 준비 기간 동안의 경제적 비용 마련	19.9	22.3	47.7
사회의 고정관념(출신 지역, 졸업학교 등)	31.3	33.6	25

7. 취업 정보 수집 경로

- 취업 정보는 주로 학교 선생님, 민간 취업사이트, 학교에서 운영하는 취업관련기관 등을 통해 습득하고 있으며, 기업설명회 또는 취업박람회를 통해 취업 정보를 수집하는 비중은 가장 낮음

[그림2-6] 취업 정보 수집 경로

(단위: %)



- 고려대(세종)와 홍익대(세종) 재학생들은 학교 선생님으로부터 정보를 가장 많이 수집하는 것으로 조사되었으며, 한국영상대는 민간 취업 사이트(사람인, 잡코리아 등)를 통해 정보를 가장 많이 수집하는 것으로 조사됨
- 학년별로 살펴보면, 2·3학년은 학교 선생님(교수, 조교 등)을 통해 정보를 가장 많이 수집하고 있었으며, 4학년은 민간 취업 사이트(사람인, 잡코리아 등)를 통해 취업 정보를 가장 많이 취득하는 것으로 조사됨

〈표2-13〉 취업 정보 수집 경로

(단위: 명, %)

구분		응답자수	공공기관 취업 사이트	공공취업 알선기관	기업 설명회/ 취업 박람회	민간취업 사이트	부모님 또는 친인척	사설취업 알선기관
전체		256	9.2	3.9	0.4	26.3	2.2	2.2
학교	고려대(세종)	74	8.7	10.1	1.4	17.4	2.9	2.9
	홍익대(세종)	87	7.6	0	0	24.1	1.3	2.5
	한국영상대	95	11.3	2.5	0	36.3	2.5	1.3
학년	2학년	61	8.5	6.8	0	10.2	1.7	3.4
	3학년	78	7.6	3.0	1.5	25.8	0	3.0
	4학년	117	10.7	2.9	0	35.9	3.9	1.0
전공	경상	21	10.5	5.3	0	15.8	0	0
	공학	68	12.1	8.6	1.7	24.1	5.2	0
	사회	26	7.7	3.8	0	23.1	0	3.8
	예체능	104	7.7	0	0	30.8	1.1	3.3
	의/약학	2	0	0	0	0	0	0
	인문	22	9.5	4.8	0	23.8	4.8	0
	자연	13	9.1	9.1	0	36.4	0	9.1
성별	남	104	8.7	4.3	1.1	17.4	3.3	2.2
	여	152	9.6	3.7	0	32.4	1.5	2.2

구분		응답자수	언론매체	친구 또는 선후배	학교 선생님	학교에서 운영하는 취업관련기관	SNS	기타
전체		256	1.3	4.8	27.6	14.5	5.7	1.8
학교	고려대(세종)	74	0	1.4	27.5	21.7	4.3	1.4
	홍익대(세종)	87	3.8	10.1	39.2	6.3	2.5	2.5
	한국영상대	95	0	2.5	16.3	16.3	10	1.3
학년	2학년	61	5.1	5.1	35.6	20.3	1.7	1.7
	3학년	78	0	7.6	33.3	9.1	7.6	1.5
	4학년	117	0	2.9	19.4	14.6	6.8	1.9
전공	경상	21	0	0	26.3	36.8	5.3	0
	공학	68	0	3.4	24.1	13.8	5.2	1.7
	사회	26	3.8	0	34.6	7.7	11.5	3.8
	예체능	104	2.2	9.9	29.7	7.7	6.6	1.1
	의/약학	2	0	0	50	50	0	0
	인문	22	0	0	23.8	28.6	0	4.8
	자연	13	0	0	18.2	18.2	0	0
성별	남	104	0	5.4	38.0	14.1	4.3	1.1
	여	152	2.2	4.4	20.6	14.7	6.6	2.2

8. 취업 시 중요 요인 및 준비도

- 취업 시 직무경험(83.3%)이 가장 중요하다고 응답하였으며, 그 다음으로 인성 및 적성(81.0%), 기업(산업)에 대한 이해(78.2%), 직무관련 자격증 보유(72.2%)의 순으로 나타남
- 한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등 자격증(52.3%)과 학점(59.3%)는 상대적으로 덜 중요한 것으로 나타남

〈표2-14〉 취업 시 중요 요인

(단위: %)

구분	중요	보통	중요하지 않음
학점	59.3	69	38.4
전공	71.8	64.8	26.4
직무관련 자격증 보유	72.2	61.6	26.4
대외 활동 경험(공모전, 경진대회 등)	65.7	72.2	31.9
기업(산업)에 대한 이해	78.2	54.2	19.4
자격증(한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등)	52.3	67.6	43.1
외국어 능력(토익, 토플 등)	63	67.6	33.8
직무경험(현장실습, 인턴십, 아르바이트 등)	83.3	52.8	13
인성 및 적성	81	49.5	17.1

- 학생들은 전공(61.6%), 인성 및 적성(58.8%), 학점(52.1%) 등을 중심으로 준비되어 있는 것으로 나타남
- 반면, 토익, 토플 등 외국어능력(28.0%), 공모전, 경진대회 등 대외 활동 경험(30.8%), 한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등 자격증(30.8%), 직무관련 자격증 보유(32.7%)는 상대적으로 준비가 부족한 것으로 나타남

〈표2-15〉 취업 준비도

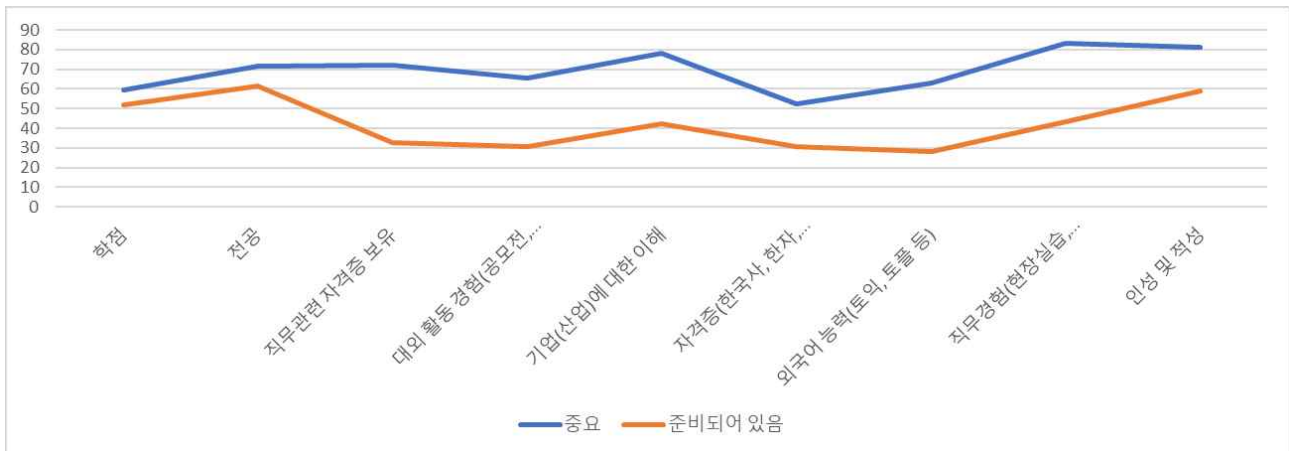
(단위: %)

구분	준비되어 있음	보통	준비되어 있지 않음
학점	52.1	71.6	46.9
전공	61.6	65.4	36.5
직무관련 자격증 보유	32.7	61.1	59.2
대외 활동 경험(공모전, 경진대회 등)	30.8	54.5	55.9
기업(산업)에 대한 이해	42.2	68.2	51.7

구분	준비되어 있음	보통	준비되어 있지 않음
자격증(한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등)	30.8	62.1	55.9
외국어 능력(토익, 토플 등)	28	55	58.8
직무경험(현장실습, 인턴십, 아르바이트 등)	43.1	55	45.5
인성 및 적성	58.8	66.8	38.4

- 취업 시 중요한 요인과 실제 준비도 간의 차이를 살펴본 결과, 모든 항목에서 준비가 덜 되어 있음을 확인하였으며, 특히 '직무경험(현장실습, 인턴십, 아르바이트 등)'에서 큰 차이가 나타남을 확인함

[그림2-7] 취업 시 중요 요인과 준비도 간 차이

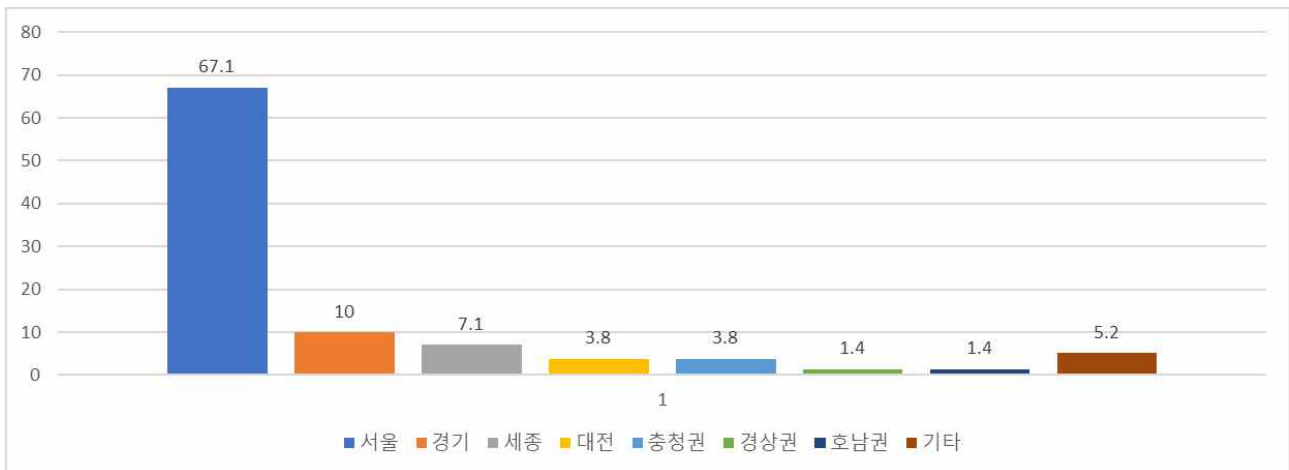


9. 졸업 후 취업 희망 지역

- 졸업 후 취업 희망 지역 1순위는 서울(67.1%), 경기(10.0%), 세종(7.1%) 순으로 나타났으며, 2순위는 경기도(48.1%), 세종(11.9%), 서울(11.4%), 대전(9.5%) 순으로 나타남
- 2순위에서는 세종과 대전의 응답 비중이 각각 4.8%, 5.7% 올라감

[그림2-8] 졸업 후 취업 희망지역(1순위)

(단위: %)



- 학교별로 살펴보면 서울 > 경기 > 세종 순으로 취업을 희망하는 것으로 나타남
 - 취업 희망지역으로 고려대(세종)은 서울 62.5%, 경기 10.9%, 세종 10.9%, 순이며 홍익대(세종)은 서울 69.0%, 경기 7.0%, 기타 7.0%로 나타났으며, 한국영상대는 서울 69.3%, 경기 12.0%, 세종과 대전지역은 각각 5.3% 순으로 나타남
- 학년별로 살펴보면, 서울에 취업을 희망한다는 의견이 대부분을 차지하였으며 희망지역 서울 기준 2학년은 61.8%, 3학년이 65.0%, 4학년은 71.6%로 나타남
- 전공별로 살펴보면, 서울기준 경상은 72.2%, 공학은 57.7%, 사회 54.2%, 예체능 76.5%, 의/약학 100%, 인문 63.2%, 자연 60%
- 성별로 살펴보면, 남학생은 서울 61.7%, 경기 17.3%, 세종 6.2% 순으로 나타났으며, 여학생은 서울 70.5%, 세종 7.8%, 경기 5.4% 순으로 나타남

〈표2-16〉 졸업 후 취업 희망 지역(1순위)

(단위: %, 명)

구분		서울	경기	세종	대전	충청권	경상권	호남권	기타	응답자 수
전체		67.1	10	7.1	3.8	3.8	1.4	1.4	5.2	256
학교	고려대(세종)	62.5	10.9	10.9	3.1	3.1	1.6	1.6	6.3	74
	홍익대(세종)	69.0	7.0	5.6	2.8	5.6	2.8	0	7.0	87
	한국영상대	69.3	12.0	5.3	5.3	2.7	0	2.7	2.7	95
학년	2학년	61.8	9.1	10.9	3.6	7.3	0	0	7.3	61
	3학년	65.0	16.7	5.0	5.0	3.3	1.7	0	3.3	78
	4학년	71.6	6.3	6.3	3.2	2.1	2.1	3.2	5.3	117
전공	경상	72.2	0	5.6	0	11.1	0	0	11.1	21
	공학	57.7	21.2	3.8	7.7	0	1.9	3.8	3.8	68
	사회	54.2	8.3	20.8	4.2	0	0	4.2	8.3	26
	예체능	76.5	7.1	2.4	2.4	5.9	2.4	0	3.5	104
	의/약학	100	0	0	0	0	0	0	0	2
	인문	63.2	10.5	15.8	5.3	5.3	0	0	0	22
	자연	60	0	20	0	0	0	0	20	13
성별	남	61.7	17.3	6.2	4.9	3.7	1.2	1.2	3.7	104
	여	70.5	5.4	7.8	3.1	3.9	1.6	1.6	6.2	152
현 거주지	경기	68.4	23.7	0	0	0	0	0	7.9	45
	경상권	50	0	0	0	33.3	16.7	0	0	7
	기타	100	0	0	0	0	0	0	0	1
	대전	50	8.3	0	25.0	0	0	0	16.7	15
	서울	92.9	2.4	0	0	0	0	2.4	2.4	54
	세종	56.2	10.1	15.7	5.6	3.4	1.1	2.2	5.6	106
	충청권	76.5	5.9	0	0	17.6	0	0	0	21
	호남권	60	0	20	0	0	20	0	0	7
고등학교 졸업지역	경기	61.1	25.9	0	0	0	0	0	13.0	64
	경상권	67.9	3.6	3.6	3.6	10.7	10.7	0	0	35
	기타	62.5	12.5	12.5	12.5	0	0	0	0	9
	대전	46.2	0	30.8	23.1	0	0	0	0	15
	서울	88.0	2.0	0	2.0	0	0	4.0	4.0	65
	세종	50	16.7	33.3	0	0	0	0	0	12
	충청권	62.5	8.3	8.3	4.2	12.5	0	0	4.2	31
	호남권	61.9	0	14.3	4.8	9.5	0	4.8	4.8	25

〈표2-17〉 졸업 후 취업 희망 지역(2순위)

(단위: , 명)

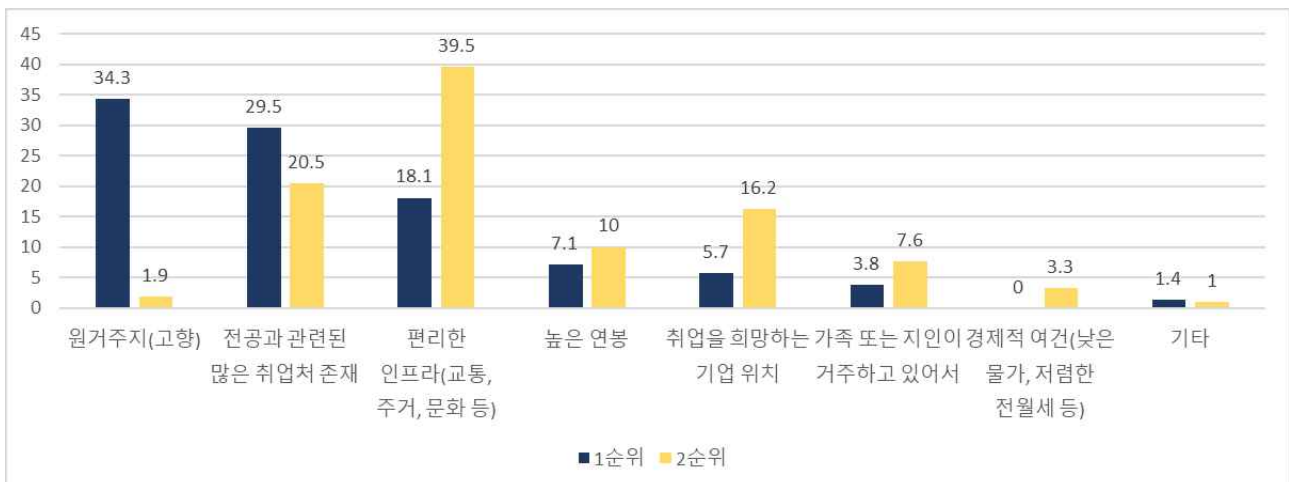
구분		서울	경기	세종	대전	충청권	경상권	호남권	기타	응답자 수
전체		11.4	48.1	11.9	9.5	5.2	2.4	0.6	10.5	256
학교	고려대(세종)	14.1	45.3	18.8	10.9	1.6	1.6	0	7.8	74
	홍익대(세종)	5.6	46.5	11.3	14.1	7.0	4.2	1.4	9.9	87
	한국영상대	14.7	52.0	6.7	4.0	6.7	1.3	1.3	13.3	95
학년	2학년	14.5	50.9	5.5	16.4	7.3	0	0	5.5	61
	3학년	11.7	41.7	11.7	6.7	8.3	3.3	1.7	15.0	78
	4학년	9.5	50.5	15.8	7.4	2.1	3.2	1.1	10.5	117
전공	경상	16.7	33.3	22.2	11.1	5.6	0	0	11.1	21
	공학	19.2	42.3	13.5	3.8	9.6	1.9	1.9	7.7	68
	사회	4.2	41.7	8.3	20.8	4.2	4.2	0	16.7	26
	예체능	8.2	54.1	10.6	8.2	4.7	3.5	1.2	9.4	104
	의/약학	0	50	50	0	0	0	0	0	2
	인문	15.8	47.4	5.3	15.8	0	0	0	15.8	22
	자연	0	70	10	10	0	0	0	10	13
성별	남	13.6	45.7	17.3	8.6	3.7	3.7	1.2	6.2	104
	여	10.1	49.6	8.5	10.1	6.2	1.6	0.8	13.2	152
현 거주지	경기	23.7	63.2	0	2.6	5.3	0	0	5.3	45
	경상권	16.7	50	0	16.7	0	16.7	0	0	7
	기타	0	0	0	0	0	0	0	100	1
	대전	8.3	16.7	25.0	33.3	0	0	0	16.7	15
	서울	4.8	57.1	7.1	2.4	2.4	0	4.8	21.4	54
	세종	11.2	44.9	15.7	13.5	3.4	2.2	0	9.0	106
	충청권	0	35.3	29.4	5.9	23.5	5.9	0	0	21
	호남권	20	40	0	0	20	20	0	0	7
고등학교 졸업지역	경기	22.2	57.4	1.9	3.7	3.7	0	0	11.1	64
	경상권	7.1	35.7	10.7	14.3	0	7.1	0	25.0	35
	기타	25.0	50	25.0	0	0	0	0	0	9
	대전	7.7	23.1	23.1	46.2	0	0	0	0	15
	서울	8.0	62.0	12.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10	65
	세종	0	41.7	8.3	25.0	16.7	0	0	8.3	12
	충청권	8.3	37.5	25.0	8.3	16.7	4.2	0	0	31
	호남권	4.8	38.1	14.3	9.5	9.5	4.8	4.8	14.3	25

10. 졸업 후 취업을 희망하는 지역 선택 이유

- 졸업 후 취업 1순위 지역으로 선택한 1순위 이유는 원거주지(34.3%), 전공과 관련된 많은 취업처 존재(29.5%), 교통, 주거, 문화 등 편리한 인프라(18.1%) 순으로 나타남
- 2순위는 교통, 주거, 문화 등 편리한 인프라(39.5%), 원거주지(34.3%), 전공과 관련된 많은 취업처 존재(20.5%), 취업을 희망하는 기업 위치(16.2%) 순으로 나타남
- 원거주지(고향)가 아니라면 인프라가 편리하거나 취업에 유리한 지역에서 취업을 희망하는 것으로 나타남

[그림2-9] 졸업 후 취업을 희망하는 지역 선택 이유

(단위: %)



- 고려대(세종)은 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 45.3%, 기타 18.8%, 높은 연봉 10.9%로 나타났으며 홍익대(세종)은 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 46.5%, 높은 연봉 14.1%, 기타 11.3% 순이며 한국영상대는 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 52.0%, 편리한 인프라 (교통, 주거, 문화 등)13.3%, 순으로 나타남
- 2학년은 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 50.9%, 높은 연봉 16.4% 순으로 나타났으며, 3학년은 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 41.7%, 높은 연봉 16.4%, 편리한 인프라(교통, 주거, 문화 등)15.0%, 기타 11.7% 순이며, 4학년은 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 50.5%, 기타 15.8%, 편리한 인프라 (교통, 주거, 문화 등)10.5% 순임

〈표2-18〉 졸업 후 취업 희망 지역 선택 이유(1순위)

(단위:%, 명)

구분		가족 또는 지인이 거주	높은 연봉	원거주지 (고향)	전공과 관련된 많은 취업처 존재	취업을 희망하는 기업 위치	편리한 인프라 (교통, 주거, 문화 등)	기타	응답자 수
전체		3.8	10.1	34.3	29.5	5.7	18.1	1.4	256
학교	고려대(세종)	1.6	10.9	37.5	23.4	1.6	23.4	1.6	74
	홍익대(세종)	5.6	0	35.2	36.6	5.6	15.5	1.4	87
	한국영상대	4.0	10.7	30.7	28.0	9.3	16.0	1.3	95
학년	2학년	1.8	3.6	43.6	21.8	1.8	23.6	3.6	61
	3학년	6.7	6.7	31.7	36.7	5.0	13.3	0	78
	4학년	3.2	9.5	30.5	29.5	8.4	17.9	1.1	117
전공	경상	5.6	0	33.3	44.4	0	11.1	5.6	21
	공학	3.8	15.4	32.7	15.4	11.5	21.2	0	68
	사회	12.5	0	37.5	29.2	8.3	12.5	0	26
	예체능	2.4	2.4	29.4	41.2	3.5	18.8	2.4	104
	의/약학	0	50	0	0	0	50	0	2
	인문	0	15.8	52.6	10.5	0	21.1	0	22
	자연	0	10	50	20	10	10	0	13
성별	남	4.9	12.3	39.5	25.9	4.9	12.3	0	104
	여	3.1	3.9	31.0	31.8	6.2	21.7	2.3	152
현 거주지	경기	0	2.6	50	28.9	5.3	13.2	0	45
	경상권	16.7	0	33.3	16.7	0	33.3	0	7
	기타	0	0	0	0	100	0	0	1
	대전	16.7	8.3	25.0	25.0	8.3	16.7	0	15
	서울	4.8	4.8	42.9	28.6	0	19.0	0	54
	세종	2.2	12.4	28.1	31.5	3.4	19.1	3.4	106
	충청권	0	0	29.4	29.4	23.5	17.6	0	21
	호남권	20	0	0	40	20	20	0	7
고등학교 졸업지역	경기	1.9	5.6	40.7	29.6	9.3	13.0	0	64
	경상권	7.1	7.1	14.3	35.7	0	35.7	0	35
	기타	0	0	12.5	50	12.5	12.5	12.5	9
	대전	0	7.7	46.2	23.1	7.7	15.4	0	15
	서울	4.0	8.0	60	14.0	0	12.0	2.0	65
	세종	0	16.7	33.3	41.7	0	8.3	0	12
	충청권	8.3	0	12.5	33.3	12.5	29.2	4.2	31
	호남권	4.8	14.3	9.5	42.9	9.5	19.0	0	25

〈표2-19〉 졸업 후 취업 희망 지역 선택 이유(2순위)

(단위: 명)

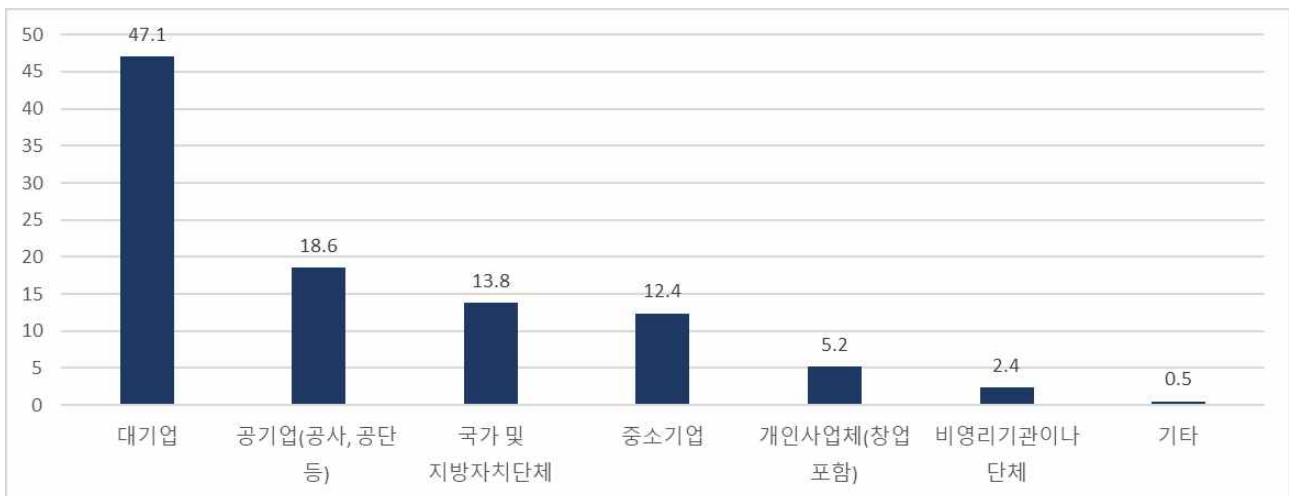
구분		가족 또는 지인이 거주	경제적 여건	기타	높은 연봉	원거주지 (고향)	전공과 관련된 많은 취업처 존재	취업을 희망하는 기업 위치	편리한 인프라	응답자 수
전체		7.6	3.3	1.0	10	1.9	20.5	16.2	39.5	256
학교	고려대(세종)	10.9	3.1	0	10.9	1.6	25.0	18.8	29.7	74
	홍익대(세종)	5.6	4.2	1.4	8.5	0	23.9	19.7	36.6	87
	한국영상대	6.7	2.7	1.3	10.7	4.0	13.3	10.7	50.7	95
학년	2학년	3.6	3.6	0	10.9	3.6	25.5	14.5	38.2	61
	3학년	8.3	5.0	0	8.3	1.7	13.3	15.0	48.3	78
	4학년	9.5	2.1	2.1	10.5	1.1	22.1	17.9	34.7	117
전공	경상	11.1	0	0	0	11.1	27.8	11.1	38.9	21
	공학	9.6	5.8	1.9	11.5	1.9	17.3	15.4	36.5	68
	사회	20.8	0	0	4.2	0	16.7	16.7	41.7	26
	예체능	2.4	4.7	1.2	11.8	0	21.2	18.8	40	104
	의/약학	0	0	0	50	0	0	50	0	2
	인문	0	0	0	0	5.3	26.3	15.8	52.6	22
	자연	20	0	0	30	0	20	0	30	13
성별	남	6.2	4.9	1.2	12.3	1.2	23.5	12.3	38.3	104
	여	8.5	2.3	0.8	8.5	2.3	18.6	18.6	40.3	152
현 거주지	경기	10.5	0	0	13.2	7.9	15.8	10.5	42.1	45
	경상권	0	0	16.7	16.7	0	16.7	50	0	7
	기타	0	0	0	0	0	0	0	100	1
	대전	16.7	8.3	0	8.3	0	16.7	8.3	41.7	15
	서울	2.4	0	0	9.5	0	28.6	11.9	47.6	54
	세종	9.0	4.5	0	9.0	1.1	20.2	18.0	38.2	106
	충청권	5.9	5.9	0	11.8	0	23.5	11.8	41.2	21
	호남권	0	20	20	0	0	0	60	0	7
고등 학교 졸업 지역	경기	11.1	0	0	11.1	5.6	11.1	13.0	48.1	64
	경상권	0	10.7	3.6	0	0	17.9	32.1	35.7	35
	기타	0	0	0	37.5	0	12.5	12.5	37.5	9
	대전	23.1	0	0	15.4	0	15.4	0	46.2	15
	서울	4.0	0	0	8.0	0	42.0	10	36.0	65
	세종	16.7	8.3	0	16.7	0	8.3	8.3	41.7	12
	충청권	4.2	8.3	0	12.5	0	16.7	16.7	41.7	31
	호남권	9.5	4.8	4.8	4.8	4.8	14.3	33.3	23.8	25

11. 졸업 후[향후] 취업하고 싶은 직장 유형

- 졸업 후 취업하고 싶어하는 직장 유형으로는 대기업, 공기업, 국가 및 지방자치단체를 선호하는 것으로 나타남
- 취업 희망 직장 유형은 대기업(47.1%), 공사,공단 등 공기업(18.6%), 국가 및 지방자치단체(13.8%)의 순으로 나타남
- 중소기업과 창업 포함 개인사업체는 각각 12.4%, 5.2%에 불과

[그림2-10] 졸업 후 취업하고 싶은 직장 유형

(단위: %)



- 고려대(세종)은 대기업 42.2% 공기업(공사, 공단 등) 23.4%, 국가 및 지방자치단체 23.4% 순이며, 홍익대(세종)은 대기업 49.3%, 중소기업 19.7%, 공기업(공사, 공단 등) 24.0% 순으로 나타났으며 한국영상대는 대기업 47.3, 공기업(공사, 공단 등) 18.2%, 국가 및 지방자치단체 16.4% 순으로 나타남
- 2학년은 대기업 47.3%, 공기업(공사, 공단 등) 18.2%, 국가 및 지방자치단체 16.4% 순이며, 3학년은 대기업 53.3%, 중소기업 15.0%, 공기업(공사, 공단 등) 13.3%, 국가 및 지방자치단체 13.3% 순으로 나타났으며, 4학년은 대기업 43.2% 공기업 22.1%, 국가 및 지방자치단체 12.6% 순으로 나타남

□ 전공별로 살펴보면, 대기업 기준 경상은 50.5% 공학은 44.2%, 사회 41.7%, 예체능 50.6%, 의/약학 50%, 인문 31.6%, 자연 70%

□ 성별로 살펴보면, 남학생은 대기업 43.2%, 공기업 23.5%, 국가 및 지방자치단체 17.3% 순으로 나타났으며 여학생은 대기업 49.4%, 공기업 15.5%, 중소기업 14.7% 순으로 나타남

〈표2-20〉 취업 희망 직장유형

(단위:%., 명)

구분		대기업	공기업	국가 및 지방자치단체	중소기업	개인사업체 (창업)	비영리기관 및 단체	기타	응답자 수
전체		47.1	18.6	13.8	12.4	5.2	2.4	0.5	256
학교	고려대(세종)	42.2	23.4	23.4	6.3	3.1	1.6	0	74
	홍익대(세종)	49.3	8.5	11.3	19.7	7.0	2.8	1.4	87
	한국영상대	49.3	24.0	8.0	10.7	5.3	2.7	0	95
학년	2학년	47.3	18.2	16.4	10.9	3.6	3.6	0	61
	3학년	53.3	13.3	13.3	15.0	3.3	1.7	0	78
	4학년	43.2	22.1	12.6	11.6	7.4	2.1	1.1	117
전공	경상	50	33.3	5.6	5.6	0	5.6	0	21
	공학	44.2	28.8	11.5	5.8	5.8	3.8	0	68
	사회	41.7	20.8	25.0	12.5	0	0	0	26
	예체능	50.6	8.2	9.4	18.8	9.4	2.4	1.2	104
	의/약학	50	50	0	0	0	0	0	2
	인문	31.6	21.1	36.8	10.5	0	0	0	22
	자연	70	10	10	10	0	0	0	13
성별	남	43.2	23.5	17.3	8.6	6.2	1.2	0	104
	여	49.6	15.5	11.6	14.7	4.7	3.1	0.8	152

12. 희망하는 고용 형태

- 정규직 근로자로 응답한 경우가 90.4%이었으며, 정규직 근로자로 답변한 기준으로 고려대(세종)은 92.2%, 홍익대(세종)은 85.9%, 나타났으며 한국영상대는 93.2%로 나타남
- 학년별로 살펴보면, 정규직을 희망하는 답변이 대부분을 차지하였으며, 2학년은 87.3%, 3학년은 93.2%, 4학년은 90.5%로 나타남
- 전공별로 살펴보면, 정규직 희망 기준 경상은 88.9% 공학은 94.2%, 사회 95.8%, 예체능 83.3%, 의/약학, 인문, 자연은 각각 100%를 차지함
- 성별로 살펴보면, 정규직 희망으로 답변한 비중은 남학생은 대기업 91.3%, 여학생은 89.9%임

〈표2-21〉 희망 고용 형태

(단위:%, 명)

구분		정규직 근로자	특수형태근로 종사자	기간제 근로자	시간제 근로자	응답자 수
전체		90.4	6.2	2.9	0.5	256
학교	고려대(세종)	92.2	1.6	6.3	0	74
	홍익대(세종)	85.9	9.9	2.8	1.4	87
	한국영상대	93.2	6.8	0	0	95
학년	2학년	87.3	5.5	7.3	0	61
	3학년	93.2	5.1	1.7	0	78
	4학년	90.5	7.4	1.1	1.1	117
전공	경상	88.9	0	11.1	0	21
	공학	94.2	3.8	1.9	0	68
	사회	95.8	4.2	0	0	26
	예체능	83.3	11.9	3.6	1.2	104
	의/약학	100	0	0	0	2
	인문	100	0	0	0	22
	자연	100	0	0	0	13
성별	남	91.3	3.8	5.0	0	104
	여	89.9	7.8	1.6	0.8	152

13. 취업 시 희망 연봉

- 취업 시 희망하는 연봉수준으로 '3,000만원~4,000만원 미만'이 가장 많았으며(41.1%), 다음으로 응답자의 19.5%가 5,000만원 이상의 연봉을 희망하는 것으로 조사됨

〈표2-22〉 희망 연봉 수준

(단위:%, 명)

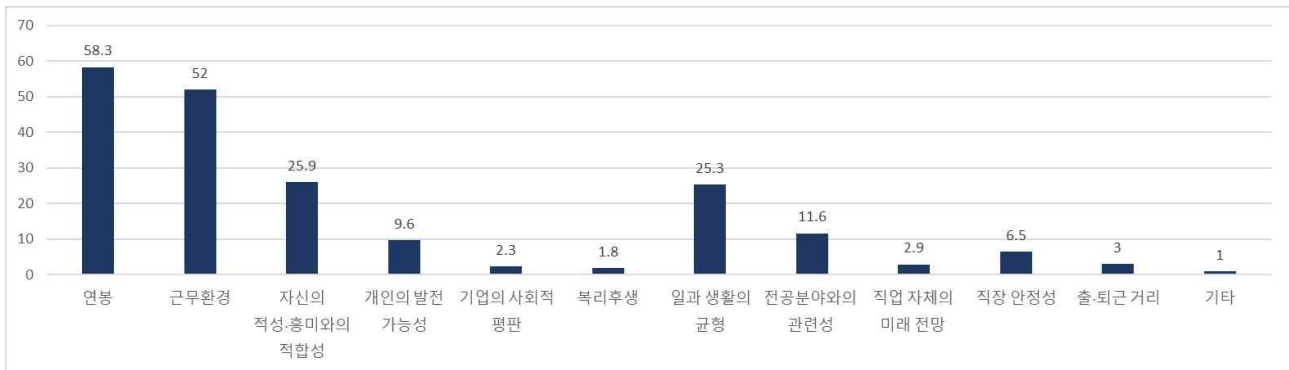
구분		2,600만원 미만	2,600만원 ~3,000만원 미만	3,000만원 ~4,000만원 미만	4,000만원 ~5,000만원 미만	5,000만원 이상	응답자 수
전체		2.9	18.6	41	17.6	19.5	256
학교	고려대(세종)	6.3	17.2	32.8	17.2	26.6	74
	홍익대(세종)	2.8	26.8	39.4	9.9	21.1	87
	한국영상대	0	12.2	50	25.7	12.2	95
학년	2학년	7.3	18.2	32.7	21.8	20	61
	3학년	1.7	20.3	40.7	16.9	20.3	78
	4학년	1.1	17.9	46.3	15.8	18.9	117
전공	경상	5.6	27.8	50	0	16.7	21
	공학	0	11.5	40.4	23.1	25.0	68
	사회	0	25.0	50	16.7	8.3	26
	예체능	2.4	22.6	38.1	14.3	22.6	104
	의/약학	0	0	50	0	50	2
	인문	15.8	15.8	31.6	31.6	5.3	22
	자연	0	0	50	30	20	13
성별	남	5.0	15.0	36.3	18.8	25.0	104
	여	1.6	20.9	44.2	17.1	16.3	152

14. 취업 시 고려사항

- 취업 시 고려하는 사항에 대한 1순위 및 2순위 응답 결과, 세종지역 대학생들은 '연봉'(58.3%)을 가장 중요하게 고려하는 것으로 나타남
- 다음으로는 '근무환경'(52%), '일과 생활의 균형'(25.3%) 등의 순으로 중요하게 생각하는 것으로 나타남

[그림2-11] 취업 시 고려사항(1+2순위)

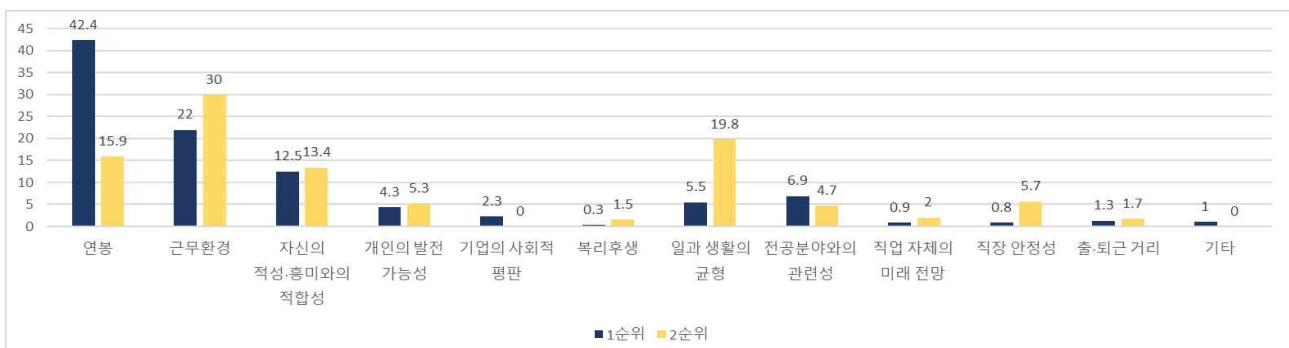
(단위: %)



- 세종지역의 대학생들은 취업 시 1순위로 연봉(42.4%)을 가장 중요한 요인으로 생각하는 것으로 나타났으며, 다음으로 근무환경(22%), 자신의 적성·흥미와의 적합성(12.5%), 전공 분야와의 관련성(6.9%) 등의 순으로 중요하게 생각하는 것으로 나타남
- 2순위 선택에서는 '근무환경'(30%)을 가장 중요한 고려사항을 선택함

[그림2-12] 취업 시 고려사항(1순위, 2순위)

(단위: %)



〈표2-23〉 취업 시 고려사항(1순위)

(단위: %, 명)

구분		연봉	근무 환경	자신의 적성· 흥미와의 적합성	개인의 발전 가능성	기업의 사회적 평판	복리 후생
전체		42.4	22.0	12.5	4.3	2.3	0.3
학교	고려대(세종)	50	14.1	6.3	4.7	3.1	0
	홍익대(세종)	26.8	29.6	26.8	5.6	1.4	0
	한국영상대	40.5	24.3	14.9	5.4	0	1.4
학년	2학년	41.8	16.4	23.6	1.8	1.8	0
	3학년	33.9	32.2	11.9	8.5	3.4	1.7
	4학년	40	21.1	14.7	5.3	0	0
전공	경상	38.9	27.8	0	5.6	0	0
	공학	46.2	23.1	13.5	5.8	0	1.9
	사회	25.0	45.8	16.7	4.2	0	0
	예체능	28.6	21.4	25.0	7.1	1.2	0
	의/약학	100	0	0	0	0	0
	인문	63.2	5.3	5.3	0	10.5	0
	자연	60	10	10	0	0	0
성별	남	47.5	20	12.5	5.0	0	0
	여	33.3	24.8	18.6	5.4	2.3	0.8

구분		일과 생활의 균형	전공분야와의 관련성	직업 자체의 미래 전망	직장 안정성	출·퇴근 거리	기타	응답자 수
전체		5.5	6.9	0.9	0.8	1.3	1.0	256
학교	고려대(세종)	7.8	7.8	1.6	1.6	3.1	0	74
	홍익대(세종)	4.2	1.4	0	0	2.8	1.4	87
	한국영상대	6.8	4.1	1.4	1.4	0	0	95
학년	2학년	5.5	5.5	0	0	3.6	0	61
	3학년	5.1	1.7	1.7	0	0	0	78
	4학년	7.4	5.3	1.1	2.1	2.1	1.1	117
전공	경상	11.1	5.6	0	0	11.1	0	21
	공학	1.9	5.8	0	1.9	0	0	68
	사회	4.2	0	0	4.2	0	0	26
	예체능	8.3	2.4	2.4	0	2.4	1.2	104
	의/약학	0	0	0	0	0	0	2
	인문	10.5	5.3	0	0	0	0	22
	자연	0	20	0	0	0	0	13
성별	남	5.0	5.0	0	2.5	2.5	0	104
	여	7.0	3.9	1.6	0	1.6	0.8	152

〈표2-24〉 취업 시 고려사항(2순위)

(단위: %, 명)

구분		연봉	근무환경	자신의 적성· 흥미와의 적합성	개인의 발전 가능성	복리후생	일과 생활의 균형
전체		15.9	30	13.4	5.3	1.5	19.8
학교	고려대(세종)	17.2	37.5	10.9	6.3	1.6	9.4
	홍익대(세종)	16.9	22.5	21.1	4.2	4.2	15.5
	한국영상대	14.9	28.4	16.2	8.1	0	20.3
학년	2학년	16.4	32.7	20	1.8	1.8	10.9
	3학년	18.6	25.4	15.3	8.5	1.7	16.9
	4학년	14.7	29.5	14.7	7.4	2.1	16.8
전공	경상	27.8	22.2	11.1	16.7	0	0
	공학	17.3	28.8	9.6	5.8	1.9	21.2
	사회	8.3	12.5	33.3	4.2	12.5	12.5
	예체능	16.7	32.1	16.7	6.0	0	13.1
	의/약학	0	50	0	0	0	0
	인문	10.5	42.1	26.3	5.3	0	10.5
	자연	20	30	0	0	0	50
성별	남	18.8	36.3	11.3	5.0	2.5	10
	여	14.7	24.8	19.4	7.0	1.6	18.6

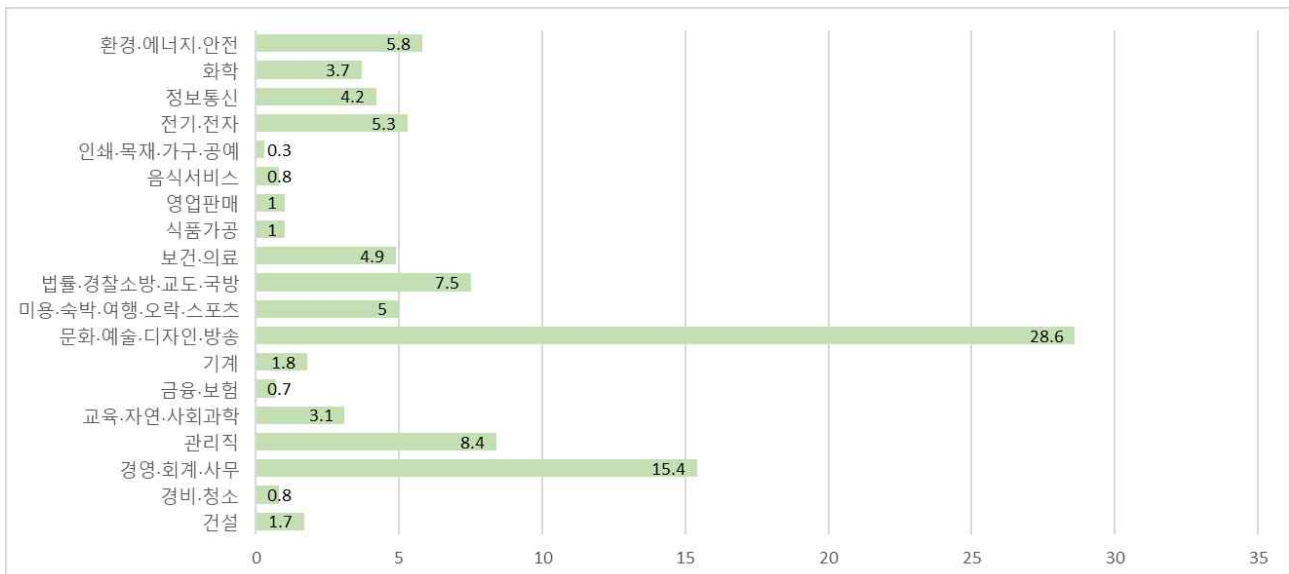
구분		전공분야와의 관련성	직업 자체의 미래 전망	직장 안정성	출·퇴근 거리	응답자 수
전체		4.7	2.0	5.7	1.7	256
학교	고려대(세종)	6.3	1.6	6.3	3.1	74
	홍익대(세종)	4.2	2.8	7.0	1.4	87
	한국영상대	1.4	2.7	8.1	0	95
학년	2학년	7.3	1.8	7.3	0	61
	3학년	3.4	1.7	8.5	0	78
	4학년	2.1	3.2	6.3	3.2	117
전공	경상	5.6	0	11.1	5.6	21
	공학	3.8	5.8	5.8	0	68
	사회	0	0	12.5	4.2	26
	예체능	4.8	2.4	7.1	1.2	104
	의/약학	50	0	0	0	2
	인문	0	0	5.3	0	22
	자연	0	0	0	0	13
성별	남	3.8	3.8	6.3	2.5	104
	여	3.9	1.6	7.8	0.8	152

15. 취업 시 희망 직종

- 취업 시 희망하는 직종을 조사한 결과, 세종지역의 대학생들은 '문화·예술·디자인·방송' (28.6%)를 가장 희망하는 것으로 나타났는데 이는 홍익대(세종)과 한국영상대의 학과 특성 및 응답자 분포의 영향인 것으로 추측됨
- 다음으로는 '경영·회계·사무'(15.4%), '관리직'(8.4%) 등의 순으로 희망하는 것으로 조사됨

[그림2-13] 취업 시 희망 직종

(단위: %)



- 학교별로 살펴보면, 고려대(세종)은 '경영·회계·사무'(26.6%) 분야가 가장 높게 나타났고, 홍익대(세종)와 한국영상대는 '문화·예술·디자인·방송' 분야가 가장 높게 나타남

〈표2-25〉 취업 시 희망 직종

(단위: %, 명)

구분		건설	경비·청소	경영·회계·사무	관리직	교육·자연·사회과학	금융·보험	기계	문화·예술·디자인·방송	미용·숙박·여행·오락·스포츠	법률·경찰·소방·교도·국방
전체		1.7	0.8	15.4	8.4	3.1	0.7	1.8	28.6	5.0	7.5
학교	고려대(세종)	4.7	1.6	26.6	14.1	3.1	1.6	1.6	6.3	4.7	6.3
	홍익대(세종)	0	0	5.6	1.4	4.2	0	0	63.4	14.1	2.8
	한국영상대	1.4	0	12.2	10.8	4.1	1.4	5.4	28.4	0	1.4
학년	2학년	1.8	1.8	18.2	9.1	3.6	0	3.6	34.5	12.7	3.6
	3학년	0	0	15.3	11.9	1.7	0	0	44.1	5.1	1.7
	4학년	3.2	0	11.6	6.3	5.3	2.1	3.2	26.3	3.2	4.2
전공	경상	0	0	61.1	22.2	0	5.6	0	0	0	0
	공학	5.8	0	1.9	9.6	5.8	0	9.6	5.8	0	1.9
	사회	0	0	29.2	12.5	0	0	0	20.8	20.8	4.2
	예체능	0	0	2.4	2.4	3.6	1.2	0	70.2	8.3	3.6
	의/약학	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0
	인문	0	5.3	42.1	21.1	0	0	0	15.8	5.3	5.3
	자연	10	0	0	0	20	0	0	0	0	10
성별	남	5.0	0	10	13.8	2.5	1.3	5.0	17.5	2.5	3.8
	여	0	0.8	17.1	5.4	4.7	0.8	0.8	43.4	8.5	3.1

구분		보건·의료	식품·가공	영업·판매	음식·서비스	인쇄·목재·가구·공예	전기·전자	정보·통신	화학	환경·에너지·안전	응답자 수
전체		4.9	1.0	1.0	0.8	0.3	5.3	4.2	3.7	5.8	256
학교	고려대(세종)	3.1	3.1	1.6	0	0	9.4	7.8	1.6	3.1	74
	홍익대(세종)	2.8	0	0	1.4	0	1.4	2.8	0	0	87
	한국영상대	0	0	2.7	1.4	1.4	9.5	4.1	10.8	5.4	95
학년	2학년	3.6	0	1.8	0	0	3.6	1.8	0	0	61
	3학년	0	0	0	3.4	0	5.1	6.8	3.4	1.7	78
	4학년	2.1	2.1	2.1	0	1.1	9.5	5.3	7.4	5.3	117
전공	경상	0	0	5.6	0	0	0	5.6	0	0	21
	공학	1.9	0	0	0	0	19.2	13.5	15.4	9.6	68
	사회	0	0	4.2	4.2	4.2	0	0	0	0	26
	예체능	2.4	0	1.2	1.2	0	1.2	2.4	0	0	104
	의/약학	0	0	0	0	0	0	0	0	50	2
	인문	5.3	0	0	0	0	0	0	0	0	22
	자연	0	20	0	0	0	30	0	10	0	13
성별	남	3.8	1.3	1.3	1.3	0	16.3	7.5	5.0	2.5	104
	여	0.8	0.8	1.6	0.8	0.8	0.8	3.1	3.9	3.1	152

16. 취업 시 희망 직종 선택 이유

□ 취업 시 희망 직종을 선택한 가장 큰 이유는 '적성에 맞을 것 같아서'(35.9%)인 것으로 나타났으며, 다음으로 '전공분야와의 관련성'(35.7%)인 것으로 나타남

〈표2-26〉 취업 시 희망 직종 선택 이유

(단위: %, 명)

구분		근무 환경이 좋을 것 같아서	보수가 많을 것 같아서	부모님께서 원하셔서	사회적 지위나 이미지가 좋을 것 같아서	장래성과 발전 가능성이 있을 것 같아서	적성에 맞을 것 같아서	전공 분야와 관련이 있어서	직업이 안정적 일 것 같아서	기타	응답자 수
전체		2.8	6.2	4.0	0.7	8.1	35.9	35.7	3.1	3.6	256
학교	고려대(세종)	1.6	14.1	0	1.6	7.8	34.4	35.9	3.1	1.6	74
	홍익대(세종)	1.4	1.4	1.4	0	8.5	46.5	35.2	1.4	4.2	87
	한국영상대	4.1	6.8	2.7	1.4	2.7	36.5	39.2	4.1	2.7	95
학년	2학년	3.6	7.3	0	0	5.5	43.6	34.5	3.6	1.8	61
	3학년	1.7	8.5	1.7	1.7	5.1	39.0	35.6	1.7	5.1	78
	4학년	2.1	6.3	2.1	1.1	7.4	36.8	38.9	3.2	2.1	117
전공	경상	0	27.8	5.6	0	0	27.8	27.8	5.6	5.6	21
	공학	3.8	7.7	1.9	1.9	3.8	26.9	48.1	3.8	1.9	68
	사회	0	8.3	0	4.2	4.2	62.5	16.7	4.2	0	26
	예체능	2.4	2.4	1.2	0	9.5	42.9	36.9	1.2	3.6	104
	의/약학	0	0	0	0	50	0	50	0	0	2
	인문	5.3	5.3	0	0	0	47.4	31.6	5.3	5.3	22
	자연	0	10	0	0	10	30	50	0	0	13
성별	남	3.8	10	0	1.3	11.3	35.0	36.3	1.3	1.3	104
	여	1.6	5.4	2.3	0.8	3.1	41.9	37.2	3.9	3.9	152

17. 수사·경력직 채용 확대에 따른 학교 지원

- 수사·경력직 채용이 확대됨에 따라 직무체험, 인턴 등 일경험프로그램(27.9%), 인턴, 취업 등 기업 및 협력사 인프라를 활용한 채용 연계(21.2%), 빠른 취업 정보 전달(17.3%)에서 학교 지원이 필요하다고 응답

〈표2-27〉 수사·경력직 채용확대에 따른 학교 지원

(단위: %, 명)

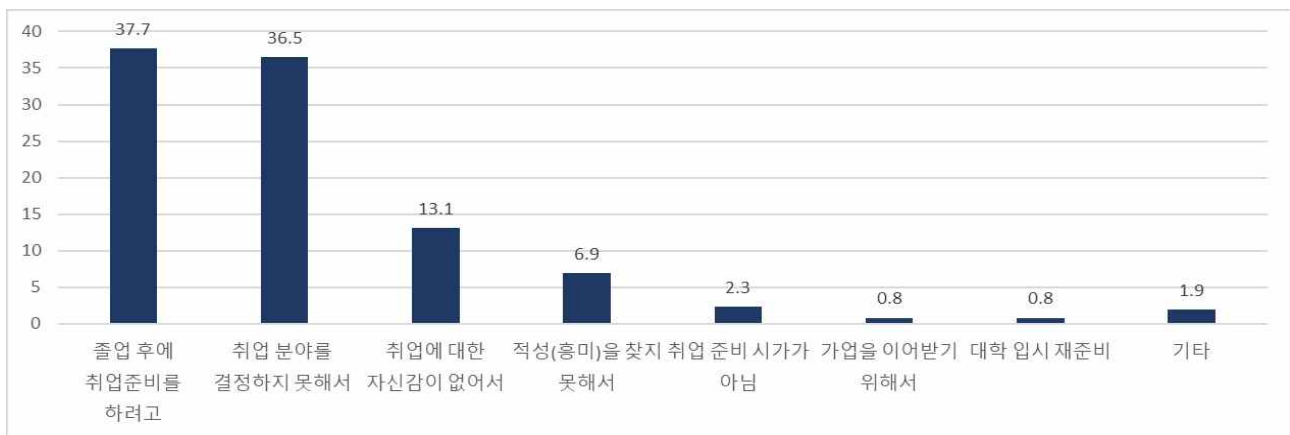
구분		기업 맞춤형 취업 프로그램 발굴·추진	기업 및 협력사 인프라 활용 채용연계 (인턴, 취업 등)	빠른 취업 정보 전달	역량강화 직무훈련	일경험 프로그램 (직무체험, 인턴 등)	자소서 작성 및 면접 훈련	장학금	현직자와의 소통기회 마련	기타	응답자 수
전체		3.4	21.2	17.3	14.9	27.9	3.8	4.8	6.3	0.5	256
학교	고려대(세종)	6.3	10.9	17.2	18.8	32.8	4.7	4.7	4.7	0	74
	홍익대(세종)	4.3	31.4	15.7	11.4	20	5.7	5.7	4.3	1.4	87
	한국영상대	0	20.3	18.9	14.9	31.1	1.4	4.1	9.5	0	95
학년	2학년	7.4	13.0	22.2	20.4	18.5	1.9	11.1	5.6	0	61
	3학년	1.7	23.7	16.9	13.6	33.9	3.4	3.4	3.4	0	78
	4학년	2.1	24.2	14.7	12.6	29.5	5.3	2.1	8.4	1.1	117
전공	경상	5.6	22.2	11.1	22.2	22.2	0	5.6	11.1	0	21
	공학	1.9	19.2	19.2	15.4	28.8	1.9	5.8	7.7	0	68
	사회	0	29.2	25.0	8.3	20.8	12.5	4.2	0	0	26
	예체능	3.6	26.5	14.5	10.8	28.9	3.6	4.8	6.0	1.2	104
	의/약학	0	0	0	50	0	50	0	0	0	2
	인문	0	0	15.8	26.3	42.1	0	5.3	10.5	0	22
	자연	20	10	30	20	20	0	0	0	0	13
성별	남	0	17.5	20	17.5	28.8	5.0	5.0	6.3	0	104
	여	5.5	23.4	15.6	13.3	27.3	3.1	4.7	6.3	0.8	152

18. 취업 미준비 이유

- 취업을 준비하지 않는 이유로는 '졸업 후에 취업준비를 하려고'(37.7%), '취업 분야를 결정하지 못해서'(36.5%), '취업에 대한 자신감이 없어서'(13.1%) 등의 순으로 나타남

[그림2-14] 취업 미준비 이유

(단위: %)



〈표2-28〉 취업 미준비 이유

(단위: %, 명)

구분		가업을 이어받기 위해서	대학 입시 재준비	적성(흥미)을 찾지 못해서	졸업 후에 취업준비를 하려고	취업 분야를 결정하지 못해서	취업 준비 시기가 아님	취업에 대한 자신감이 없어서	기타	응답자 수
전체		0.8	0.8	6.9	37.7	36.5	2.3	13.1	1.9	265
학교	고려대(세종)	0	1.1	12.4	38.2	36.0	1.1	9.0	2.2	90
	홍익대(세종)	1.2	1.2	2.4	44.7	35.3	1.2	11.8	2.4	89
	한국영상대	1.2	0	5.8	30.2	38.4	4.7	18.6	1.2	86
학년	2학년	0.7	1.4	5.1	42.0	37.7	1.4	8.7	2.9	142
	3학년	0	0	7.5	30	38.8	3.8	18.8	1.3	81
	4학년	2.4	0	11.9	38.1	28.6	2.4	16.7	0	42

구분		가업을 이어받기 위해서	대학 입시 재준비	적성(흥미) 를 찾지 못해서	졸업 후에 취업준비를 하려고	취업 분야를 결정하지 못해서	취업 준비 시기가 아님	취업에 대한 자신감이 없어서	기타	응답자 수
전체		0.8	0.8	6.9	37.7	36.5	2.3	13.1	1.9	265
전공	경상	0	6.3	12.5	25.0	43.8	0	12.5	0	16
	공학	0	0	7.8	35.9	35.9	6.3	12.5	1.6	64
	기타	0	0	0	50	0	0	50	0	2
	사회	0	0	10	40	40	0	10	0	10
	예체능	0.8	0.8	3.4	43.2	33.9	0.8	14.4	2.5	123
	의/약학	0	0	0	33.3	33.3	0	0	33.3	3
	인문	2.9	0	8.6	34.3	45.7	0	8.6	0	35
	자연	0	0	25.0	16.7	33.3	8.3	16.7	0	12
성별	남	2.2	0	6.7	38.2	32.6	3.4	15.7	1.1	90
	여	0	1.2	7.0	37.4	38.6	1.8	11.7	2.3	175

제3절 직업교육훈련

1. 직업교육훈련 참여 경험

□ 응답자 중 17.3%만이 직업교육훈련 참여 경험을 보유하고 있는 것으로 조사됨

〈표2-29〉 직업교육훈련 참여 경험

(단위: %, 명)

구분		예	아니오	응답자 수
전체		19.2	81.6	826
학교	2학년	18	82	291
	3학년	26	74	252
	4학년	15	85	283
학년	경상	20	80	339
	공학	18	82	245
	기타	19	81	242
전공	경상	12	88	61
	공학	17	83	234
	기타	0	100	4
	사회	100	0	1
	예체능	24	76	34
	의/약학	23	77	323
	인문	29	71	7
	자연	15	85	110
성별	남	22	78	332
	여	17	83	494
현 거주지	경기	17	83	167
	경상권	24	76	28
	기타	40	60	5
	대전	22	78	46
	서울	21	79	122
	세종	18	82	387
	충청권	26	74	55
	호남권	15	85	16

2. 직업교육훈련 참여 이유

- 세종지역 대학생들이 직업교육훈련에 참여하는 이유로는 '취업에 도움이 될 것 같아서'(46.8%), '적성을 찾기 위해서'(14.2%), '직업교육훈련 이수가 졸업요건이기 때문에'(8.5%) 등의 순으로 나타남
- 강제성이나 타인의 권유보다는 본인이 자발적으로 직업교육훈련에 참여하는 것으로 나타남

〈표2-30〉 직업교육훈련 참여 이유

(단위: %, 명)

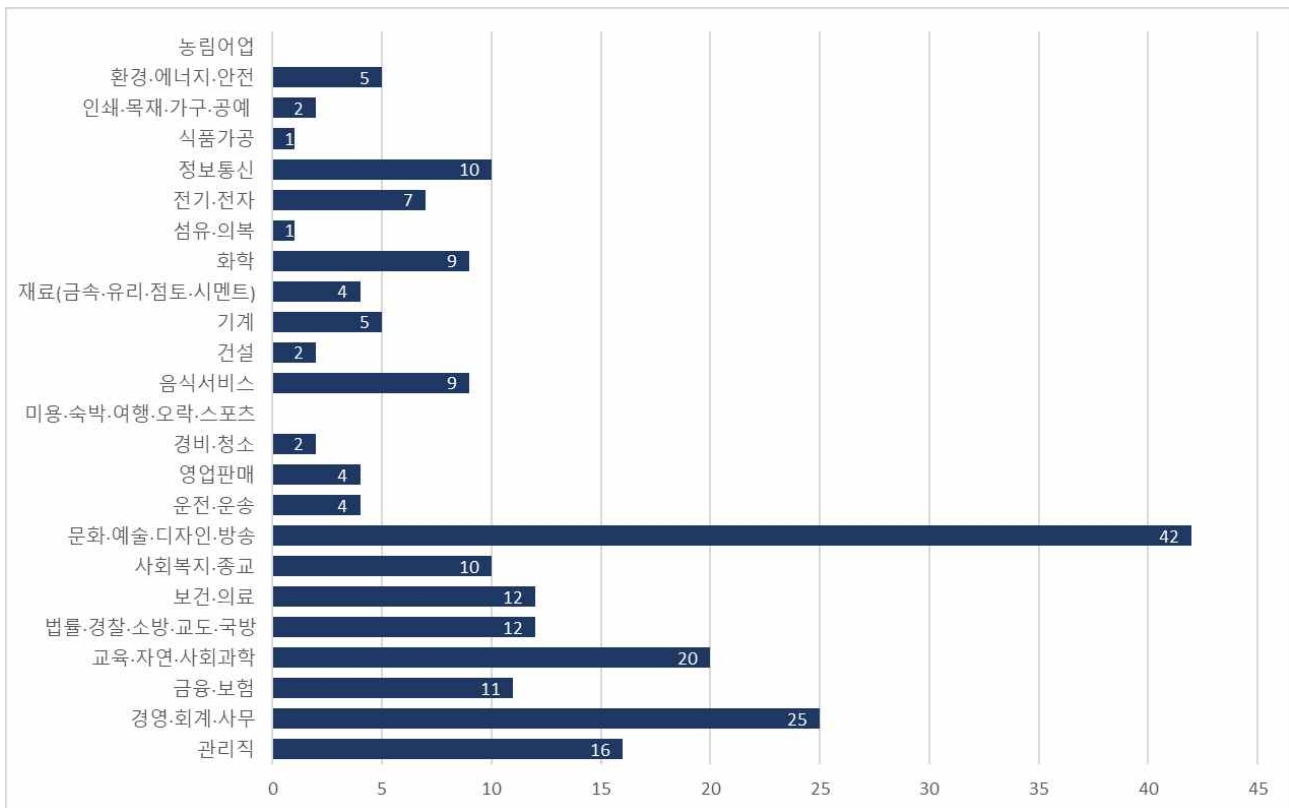
구분		취업에 도움이 될 것 같아서	적성을 찾기 위해서	친구 또는 선·후배가 추천해서	경력개 발을 위해서	교수님 의 권유로	자격증 취득을 위해서	정부 및 지자체의 정책지원을 받기 위해서	직업교육훈 련 이수가 졸업요건이 기 때문에	기타	응답자 수
전체		46.8	14.2	7.1	5.7	7.8	3.5	3.5	8.5	2.8	143
학교	고려대(세종)	44.9	14.3	12.2	10.2	8.2	4.1	0	6.1	0	49
	홍익대(세종)	38.2	20	3.6	3.6	7.3	3.6	7.3	9.1	7.3	57
	한국영상대	62.2	5.4	5.4	2.7	8.1	2.7	2.7	10.8	0	37
학년	2학년	39.7	19.0	7.9	1.6	11.1	4.8	6.3	4.8	4.8	65
	3학년	53.8	12.8	0	12.8	7.7	2.6	0	10.3	0	39
	4학년	51.3	7.7	12.8	5.1	2.6	2.6	2.6	12.8	2.6	39
전공	경상	71.4	0	14.3	0	14.3	0	0	0	0	7
	공학	45.7	14.3	8.6	5.7	14.3	2.9	2.9	5.7	0	35
	사회	25.0	25.0	0	12.5	0	12.5	0	25.0	0	8
	예체능	43.1	16.9	3.1	3.1	7.7	4.6	6.2	9.2	6.2	67
	의/약학	50	50	0	0	0	0	0	0	0	2
	인문	68.8	6.3	6.3	12.5	0	0	0	6.3	0	16
	자연	37.5	0	37.5	12.5	0	0	0	12.5	0	8
성별	남	47.4	12.8	5.1	5.1	7.7	3.8	3.8	10.3	3.8	79
	여	76.9	0	3.8	0	7.7	3.8	3.8	0	3.8	26

3. 직업교육훈련 참여 분야

- 중복인원을 포함하여 총 226명이 직업교육훈련에 참여하였으며, '문화·예술·디자인·방송' 분야가 42명으로 가장 많으며, '경영·회계·사무' 25명, '교육·자연·사회과학' 20명 순으로 나타남
- 13개 분야에 대해 참여인원이 10명 미만이며, '농림어업' 및 '미용·숙박·여행·오락·스포츠' 분야는 참여 인원이 없음

[그림2-15] 직업교육훈련 참여 분야

(단위: 명)



〈표2-31〉 직업교육훈련 참여 분야(중복응답)

(단위: 명)

구분	고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	응답자 수
전체	86	57	83	226
관리직	8	3	5	16
경영·회계·사무	10	8	7	25
금융·보험	6	3	2	11
교육·자연·사회과학	11	3	6	20
법률·경찰·소방·교도·국방	3	3	6	12
보건·의료	5	2	5	12
사회복지·종교	6	1	3	10
문화·예술·디자인·방송	5	13	24	42
운전·운송	2		2	4
영업판매	-	2	2	4
경비·청소	2	-	-	2
미용·숙박·여행·오락·스포츠	-	-	-	-
음식서비스	-	2	7	9
건설	1	1	-	2
기계	2	3	-	5
재료(금속·유리·점토·시멘트)	1	3	-	4
화학	6	2	1	9
섬유·의복	-	1	-	1
전기·전자	3	2	2	7
정보통신	6	2	2	10
식품가공	1	-	-	1
인쇄·목재·가구·공예	-	2	-	2
환경·에너지·안전	4	-	1	5
농림어업	-	-	-	-

4. 직업교육훈련 참여 지역

- 직업교육훈련 경험이 있는 학생들은 서울(33.5%), 세종(30.4%), 대전(9.9%), 충남(9.3%), 충북(6.2%) 등의 지역에서 직업교육훈련에 참여한 것으로 나타남

〈표2-32〉 직업교육훈련 참여 지역

(단위: 명, %)

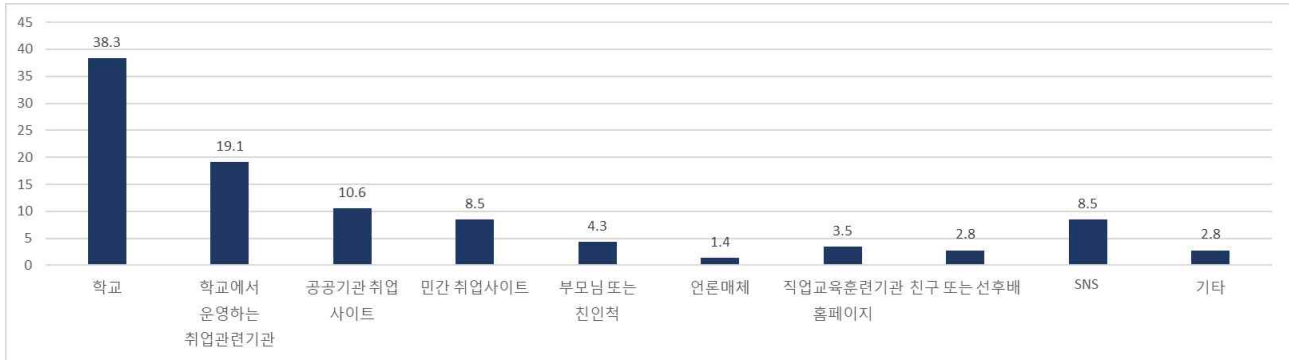
구분	고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	합계	
				명	%
합계	39	19	49	107	100
서울	22	9	18	49	33.5
세종	5	3	8	16	30.4
대전	5	1	9	15	9.9
충남	4	1	5	10	9.3
충북	19	21	14	54	6.2
기타	3	5	9	17	10.6

5. 직업교육훈련 정보 수집 경로

- 직업교육훈련에 대한 정보는 교수, 조교 등 학교선생님(38.3%), 취업센터, 경력개발센터 등 학교에서 운영하는 취업관련기관(19.1%), 워크넷 등 공공기관 취업사이트(10.6%) 등을 통해 수집하는 것으로 조사됨
- 직업교육훈련에 대한 정보는 학교를 통해서 가장 많이 습득하는 것으로 나타났으며, 그 다음으로 취업사이트로서 전체의 80% 이상이 해당함
 - 주변 사람들이나 언론매체를 통해서는 거의 습득하지 못하는 것으로 나타남

[그림2-16] 직업교육훈련 정보 수집 경로

(단위: %)



〈표2-33〉 직업교육훈련 정보 수집 경로

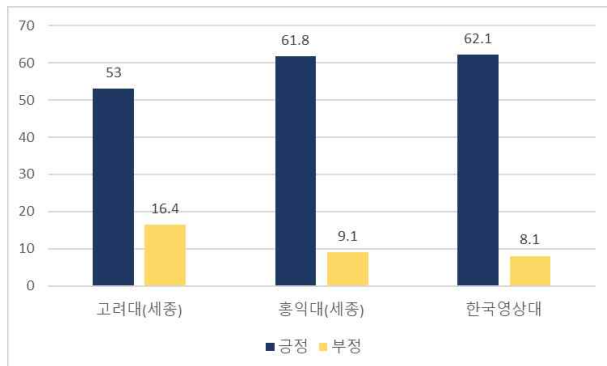
(단위: %, 명)

구분		학교 선생님	학교에서 운영하는 취업관련 기관	공공기관 취업 사이트	민간 취업 사이트	부모님 또는 친인척	언론 매체	직업교육 훈련기관 홈페이지	친구 또는 선후배	SNS	기타	응답자 수
전체		38.3	19.1	10.6	8.5	4.3	1.4	3.5	2.8	8.5	2.8	143
학교	고려대(세종)	38.8	20.4	4.1	14.3	2.0	2.0	2.0	6.1	6.1	4.1	49
	홍익대(세종)	52.7	9.1	7.3	0	7.3	1.8	5.5	1.8	10.9	3.6	57
	한국영상대	16.2	32.4	24.3	13.5	2.7	0	2.7	0	8.1	0	37
학년	2학년	52.4	14.3	9.5	1.6	4.8	1.6	6.3	1.6	6.3	1.6	65
	3학년	28.2	25.6	5.1	10.3	5.1	2.6	0	5.1	12.8	5.1	39
	4학년	25.6	20.5	17.9	17.9	2.6	0	2.6	2.6	7.7	2.6	39
전공	경상	57.1	14.3	0	0	0	0	14.3	14.3	0	0	7
	공학	31.4	37.1	11.4	11.4	5.7	0	0	0	2.9	0	35
	기타	25.0	12.5	12.5	25.0	0	0	0	12.5	12.5	0	8
	사회	38.5	10.8	10.8	7.7	6.2	1.5	4.6	1.5	15.4	3.1	67
	예체능	50	0	0	0	0	0	50	0	0	0	2
	의/약학	56.3	18.8	6.3	6.3	0	0	0	0	0	12.5	16
	인문	25.0	25.0	25.0	0	0	12.5	0	12.5	0	0	8
성별	자연	44.4	17.5	9.5	9.5	3.2	1.6	3.2	1.6	7.9	1.6	64
	남	33.3	20.5	11.5	7.7	5.1	1.3	3.8	3.8	9.0	3.8	79
성별	여	46.2	34.6	3.8	7.7	3.8	0	0	0	3.8	0	26

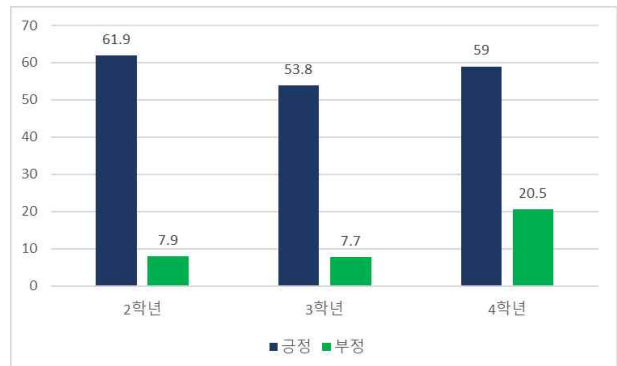
6. 직업교육훈련의 취업 도움 정도

- 직업교육훈련이 취업에 도움 여부에 대해 조사한 결과, 긍정적(그렇다, 매우 그렇다)으로 응답한 비중이 58.8%로 나타났으며, 부정적인 응답(그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다)은 11.4% 수준에 불과
- 학교별로 살펴보면 직업교육훈련의 취업 도움 정도에 대해 한국영상대가 가장 긍정적(62.1%)으로 여기고 있음
- 학년별로 살펴보면, 2학년은 61.9%, 3학년은 53.8%, 4학년은 59%가 직업교육훈련이 취업에 도움이 된다고 생각하는 것으로 조사됨
 - 직업교육훈련의 취업 도움에 대해 2학년이 가장 긍정적으로 생각하는 것으로 나타남

[그림2-17] 직업교육훈련 취업 도움 정도(학교별)



[그림2-18] 직업교육훈련 취업 도움 정도(학년별)



〈표2-34〉 직업교육훈련 취업 도움 정도

(단위: %, 명)

구분		매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	응답자 수
전체		26.2	32.6	29.8	7.1	4.3	143
학교	고려대(세종)	22.4	30.6	30.6	8.2	8.2	49
	홍익대(세종)	27.3	34.5	29.1	7.3	1.8	57
	한국영상대	29.7	32.4	29.7	5.4	2.7	37
학년	2학년	28.6	33.3	30.2	7.9	0	65
	3학년	28.2	25.6	38.5	5.1	2.6	39
	4학년	20.5	38.5	20.5	7.7	12.8	39
전공	경상	57.1	28.6	0	14.3	0	7
	공학	11.4	34.3	34.3	11.4	8.6	35
	사회	12.5	25.0	62.5	0	0	8
	예체능	27.7	33.8	30.8	6.2	1.5	67
	의/약학	0	50	50	0	0	2
	인문	50	25.0	18.8	0	6.3	16
	자연	25.0	37.5	12.5	12.5	12.5	8
성별	남	25.4	28.6	30.2	9.5	6.3	64
	여	26.9	35.9	29.5	5.1	2.6	79

7. 직업교육훈련 미참여 이유

- 직업교육훈련에 대해 알지 못해서(58.3%), 직업교육훈련에 대한 필요성을 느끼지 못해서(16.7%), 취업을 원하는 직무와 관련된 훈련이 없어서(11.4%) 순으로 나타남
- 직업교육훈련을 받은 인원 중 절반 이상(58.9%)가 취업에 도움이 된다고 응답하였으므로 직업교육훈련에 대한 안내 강화가 필요함

〈표2-35〉 직업교육훈련 미참여 이유

(단위: %, 명)

구분		직업교육 훈련비 부담	직업교육훈련에 대한 필요성을 못 느낌	직업교육훈련에 대해 알지 못해서	직업교육훈련을 받을 수 있는 기관이 없음	취업을 원하는 직무와 관련된 훈련이 없음	기타	응답자 수
전체		3.6	29.8	58.3	8.1	11.4	2	607
학교	고려대(세종)	3.1	19.9	53.5	9.3	11.5	2.7	226
	홍익대(세종)	4.3	9.8	65.2	13.4	6.7	0.6	165
	한국영상대	3.7	18.5	57.9	2.8	14.8	2.3	216
학년	2학년	2.8	15.4	62.1	9.9	7.5	2.4	254
	3학년	3.3	21.4	53.8	5.5	13.7	2.2	182
	4학년	5.3	13.5	57.3	8.2	14.6	1.2	171
전공	경상	2.0	21.6	60.8	3.9	5.9	5.9	51
	공학	4.0	17.8	60.3	6.3	9.2	2.3	174
	기타	0	0	50	0	50	0	4
	사회	7.7	7.7	50	11.5	23.1	0	26
	예체능	2.3	13.3	65.6	9.6	8.3	0.9	219
	의/약학	0	60	20	0	20	0	5
	인문	5.7	18.2	38.6	11.4	22.7	3.4	88
	자연	5.0	22.5	60	5.0	7.5	0	40
성별	남	3.9	20.9	57.8	6.5	10	0.9	231
	여	3.5	14.1	58.5	9.0	12.2	2.7	376

8. 향후 직업교육훈련 참여 계획

□ 응답자 중 70%가 향후 직업교육훈련을 받을 계획이 있다고 응답함

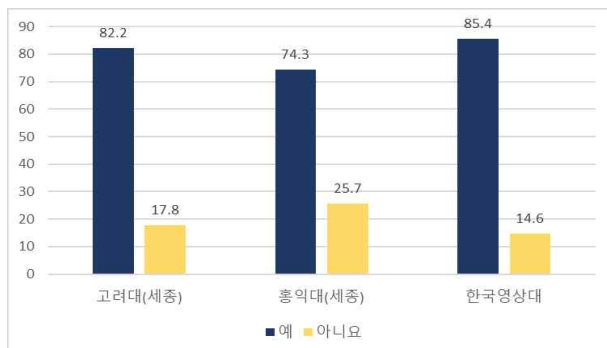
〈표2-36〉 향후 직업교육훈련 참여 계획

(단위: %, 명)

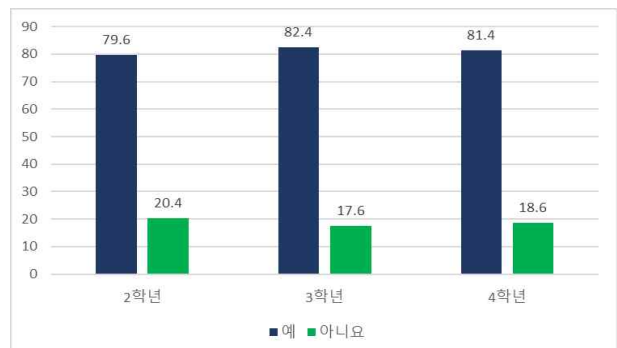
구분		예	아니요	응답자 수
전체		70	30	826
학교	고려대(세종)	82.2	17.8	291
	홍익대(세종)	74.3	25.7	252
	한국영상대	85.4	14.6	283
학년	2학년	79.6	20.4	339
	3학년	82.4	17.6	245
	4학년	81.4	18.6	242
전공	경상	87.9	12.1	61
	공학	83.3	16.7	234
	기타	100	0	4
	사회	76.5	23.5	34
	예체능	76.6	23.4	323
	의/약학	71.4	28.6	7
	인문	84.6	15.4	110
	자연	83.3	16.7	52
성별	남	82.6	17.4	494
	여	83.2	16.8	167

- 학교별로 살펴보면, 향후 직업교육훈련 참여 계획의 비중이 가장 높은 학교는 한국영상대(85.4%)였으며, 학년별로는 3학년(82.4%)의 참여 계획이 가장 높은 것으로 나타남

[그림2-19] 향후 직업교육훈련 참여 계획(학교별)



[그림2-20] 향후 직업교육훈련 참여 계획(학년별)

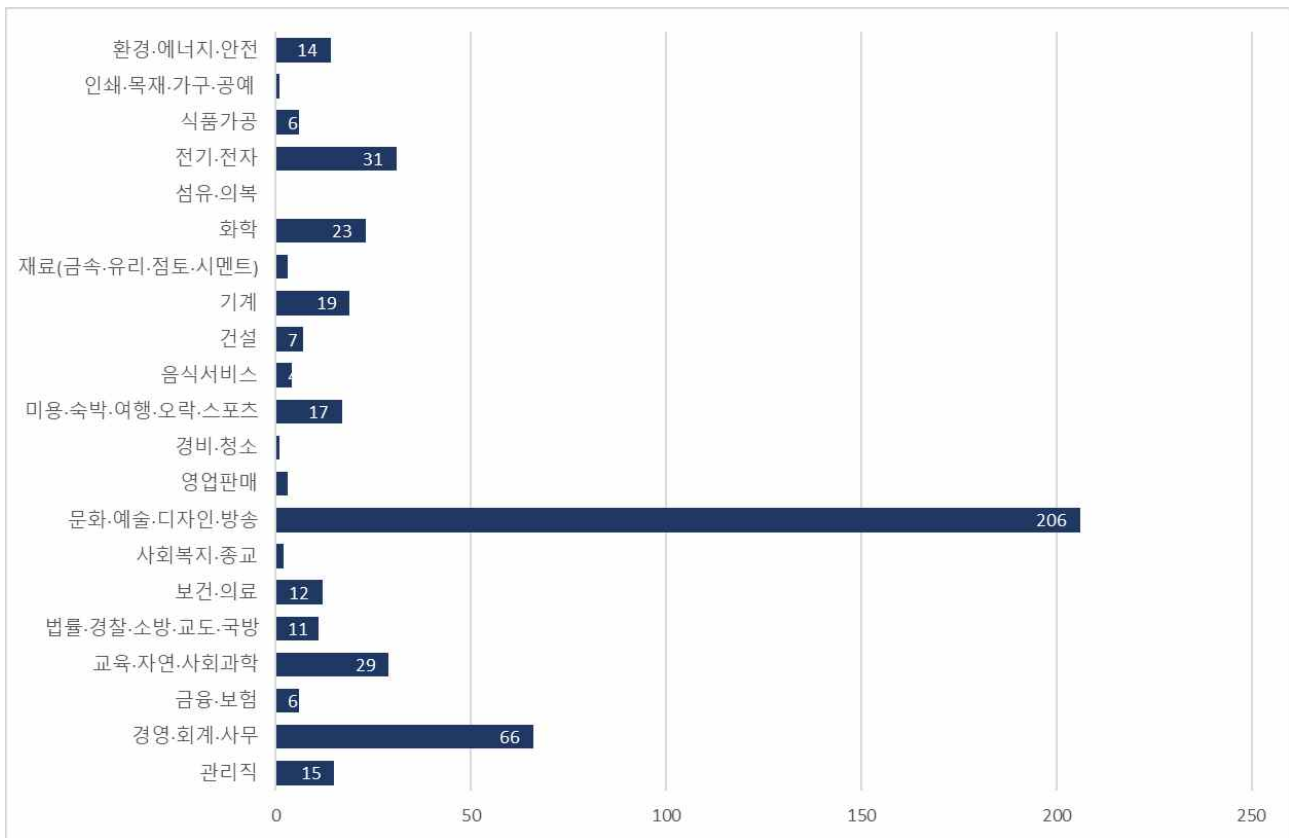


9. 향후 직업교육훈련 참여 분야

- 총 476명이 직업교육훈련을 향후 받고자 희망하고 있었으며, 훈련분야로는 '문화·예술·디자인·방송' 분야가 206명으로 가장 많으며, '경영·회계·사무' 66명, '전기·전자' 31명, '교육·자연·사회과학' 29명 등의 순으로 희망하는 것으로 나타남
- '운전·운송', '정보통신', '농림어업' 분야의 직업교육훈련 참여 계획을 가지고 있는 응답자는 없었음

[그림2-21] 향후 직업교육훈련 참여 분야

(단위: 명)



〈표2-37〉 향후 직업교육훈련 참여 분야

(단위: 명)

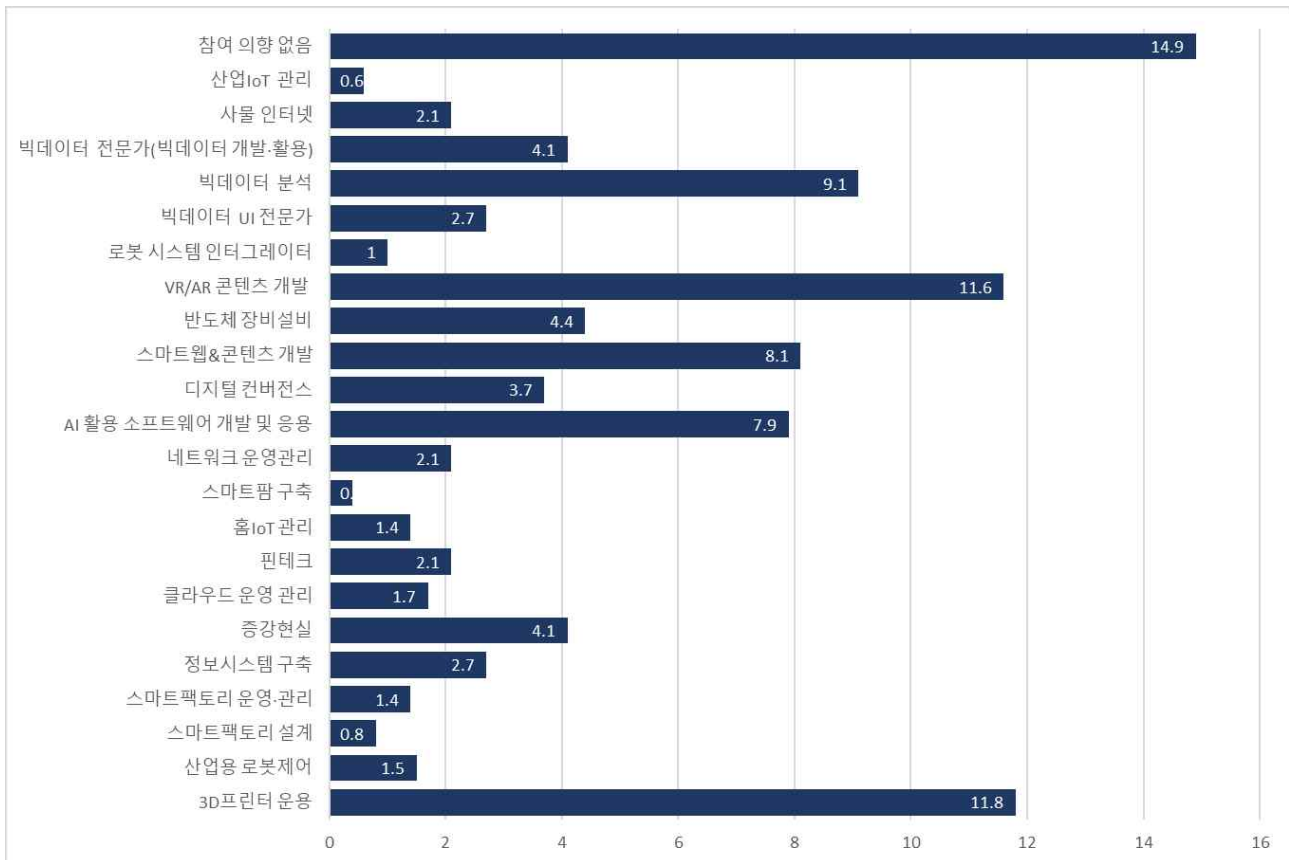
구분	고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	응답자 수
전체	154	169	153	476
관리직	8	5	2	15
경영·회계·사무	35	20	11	66
금융·보험	2	2	2	6
교육·자연·사회과학	14	12	3	29
법률·경찰·소방·교도·국방	5	1	5	11
보건·의료	8	3	1	12
사회복지·종교	2	-	-	2
문화·예술·디자인·방송	26	69	111	206
운전·운송	-	-	-	-
영업판매	1	1	1	3
경비·청소	-	1	-	1
미용·숙박·여행·오락·스포츠	5	-	12	17
음식서비스	-	-	4	4
건설	1	6	-	7
기계	9	10	-	19
재료(금속·유리·점토·시멘트)	-	3	-	3
화학	7	15	1	23
섬유·의복	-	-	-	-
전기·전자	18	13	-	31
정보통신	-	-	-	-
식품가공	5	1	-	6
인쇄·목재·가구·공예	-	1	-	1
환경·에너지·안전	8	6	-	14
농림어업	-	-	-	-

10. 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 계획

- 디지털·신기술 분야에서는 3D 프린터 운용(11.8%), VR/AR 콘텐츠 개발(11.6%), 빅데이터 분석(9.1%), 스마트웹&콘텐츠 개발(8.1%), AI 활용 소프트웨어 개발 및 응용(7.9%) 등의 순으로 참여 계획이 있는 것으로 조사됨
- '참여 의사 없음'도 14.9%에 달하는 것으로 나타남

[그림2-22] 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 계획

(단위: %)



〈표2-38〉 디지털·신기술 분야 직업교육훈련 참여 계획

(단위: 명, %)

구분	응답자 수	학교			학년		
		고려대(세종)	홍익대(세종)	한국영상대	2학년	3학년	4학년
전체	523	179	157	187	242	149	132
3D프린터 운용	11.8	9.6	13.5	12.4	16.2	6.8	9.3
산업용 로봇제어	1.5	2.8	1.9	0	1.7	0.7	2.3
스마트팩토리 설계	0.8	1.7	0	0.5	0.4	0	2.3
스마트팩토리 운영·관리	1.4	1.1	0	2.7	0.4	2	2.3
정보시스템 구축	2.7	2.3	1.9	3.8	4.1	2	0.8
증강현실	4.1	1.7	6.4	4.3	5.4	3.4	2.3
클라우드 운영 관리	1.7	2.3	2.6	0.5	1.7	0.7	3.1
핀테크	2.1	2.8	1.9	1.6	2.5	2.7	0.8
홈IoT 관리	1.4	0.6	0.6	2.7	0.8	2.7	0.8
스마트팜 구축	0.4	0.6	0.6	0	0.4	0	0.8
네트워크 운영관리	2.1	3.4	1.9	1.1	3.3	1.4	0.8
AI 활용 소프트웨어 개발 및 응용	7.9	11.9	3.2	8.1	7.5	7.4	9.3
디지털 컨버전스	3.7	2.3	0.6	7.6	2.9	4.1	4.7
스마트웹&콘텐츠 개발	8.1	7.3	7.7	9.2	4.6	13.5	8.5
반도체 장비설비	4.4	4.5	0	8.1	1.7	5.4	8.5
VR/AR 콘텐츠 개발	11.6	9.6	13.5	11.9	14.5	12.8	4.7
로봇 시스템 인터그레이터	1	2.8	0	0	1.2	1.4	0
빅데이터 UI 전문가	2.7	2.8	1.3	3.8	1.7	4.7	2.3
빅데이터 분석	9.1	13	5.8	8.1	7.9	8.8	11.6
빅데이터 전문가(빅데이터 개발·활용)	4.1	6.2	3.2	2.7	4.6	2	5.4
사물 인터넷	2.1	2.8	0.6	2.7	1.7	2	3.1
산업IoT 관리	0.6	1.1	0	0.5	1.2	0	0
참여 의향 없음	14.9	6.8	32.7	7.6	13.7	15.5	16.3

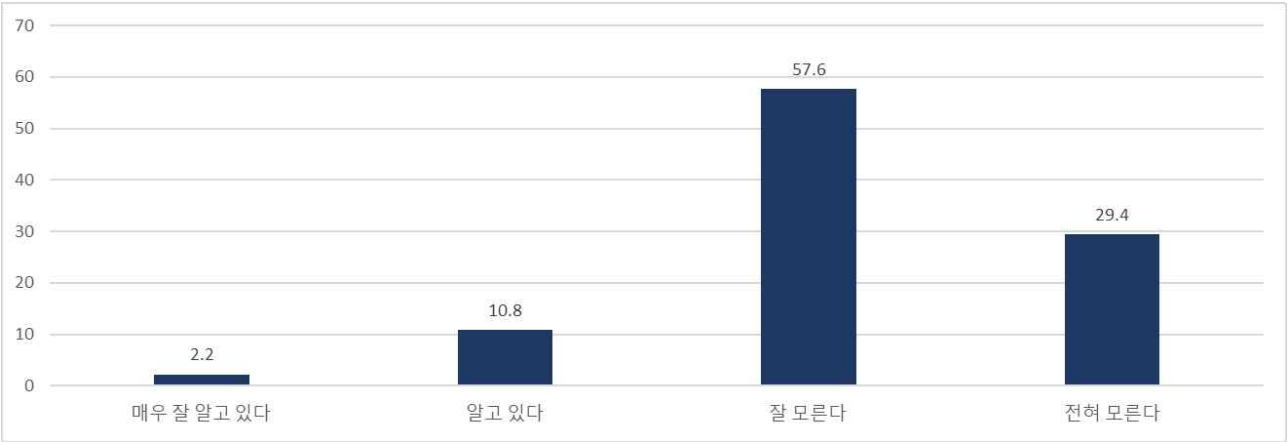
제4절 세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도

1. 세종지역 기업 인지도

- 응답자의 다수가 세종지역 기업에 대해 알고 있지 못한 것으로 나타남
 - '잘 모른다' 또는 '전혀 모른다'라고 응답한 응답자의 비중이 87%를 차지함

[그림2-23] 세종지역 기업 인지도

(단위: %)



<표2-39> 세종지역 기업 인지도

(단위: %, 명)

구분		매우 잘 알고 있다	알고 있다	잘 모른다	전혀 모른다	응답자 수
전체		2.2	10.8	57.6	29.4	826
학교	고려대(세종)	2.9	14.3	58.5	24.3	291
	홍익대(세종)	1.8	8.3	57.8	32.1	252
	한국영상대	1.6	9.2	56.6	32.7	283
학년	2학년	1.9	9.9	58.3	29.9	339
	3학년	1.8	11.8	58.2	28.2	245
	4학년	2.9	11.1	56.0	30	242

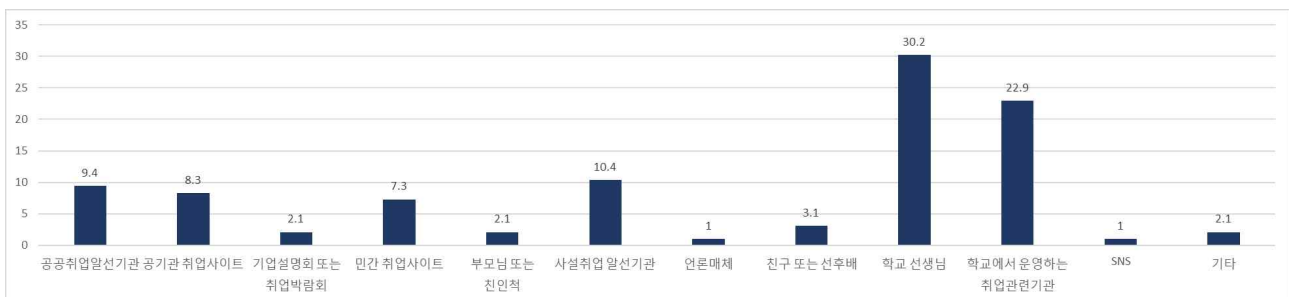
구분		매우 잘 알고 있다	알고 있다	잘 모른다	전혀 모른다	응답자 수
전공	경상	7.0	8.8	57.9	26.3	61
	공학	1.9	11.1	61.1	26.0	234
	기타	0	0	25.0	75.0	4
	사회	0	17.6	61.8	20.6	34
	예체능	1.8	7.1	56.6	34.5	323
	의/약학	0	57.1	28.6	14.3	7
	인문	2.9	13.6	56.3	27.2	110
	자연	0	17.0	55.3	27.7	52
성별	남	2.1	12.1	57.6	28.3	332
	여	2.2	10	57.6	30.2	494

2. 세종지역 기업 정보 수집 경로

- 세종지역의 대학생들은 주로 '학교 선생님'(30.2%)을 통해 세종지역의 기업에 대한 정보를 수집하는 것으로 나타남
- 다음으로는 '학교에서 운영하는 취업 관련 기관'(22.9%), '사설취업 알선기관'(10.4%), '공공취업 알선기관'(9.4%) 등을 통해 세종지역의 기업에 대한 정보를 취득하는 것으로 나타남

[그림2-24] 세종지역 기업 정보 수집 경로

(단위: %)



〈표2-40〉 세종지역 기업 정보 수집 경로

(단위: %, 명)

구분		공공취업 알선기관	공기관 취업사이트	기업설명회 또는 취업박람회	민간 취업사이트	부모님 또는 친인척	사설취업 알선기관
전체		9.4	8.3	2.1	7.3	2.1	10.4
학교	고려대(세종)	8.5	6.4	2.1	10.6	4.3	12.8
	홍익대(세종)	9.1	0	0	0	0	9.1
	한국영상대	11.1	18.5	3.7	7.4	0	7.4
학년	2학년	10.8	5.4	0	5.4	5.4	10.8
	3학년	10	10	3.3	3.3	0	6.7
	4학년	6.9	10.3	3.4	13.8	0	13.8
전공	경상	11.1	11.1	11.1	11.1	0	0
	공학	3.7	18.5	3.7	11.1	0	11.1
	사회	33.3	0	0	0	0	16.7
	예체능	8.0	0	0	0	4.0	12.0
	의/약학	0	0	0	0	25.0	0
	인문	17.6	5.9	0	0	0	5.9
	자연	0	12.5	0	37.5	0	25.0
성별	남	9.8	4.9	2.4	9.8	2.4	14.6
	여	9.1	10.9	1.8	5.5	1.8	7.3

구분		언론매체	친구 또는 선후배	학교 선생님	학교에서 운영하는 취업관련기관	SNS	기타	응답자 수
전체		1.0	3.1	30.2	22.9	1.0	2.1	143
학교	고려대(세종)	2.1	4.3	25.5	19.1	2.1	2.1	49
	홍익대(세종)	0	4.5	54.5	18.2	0	4.5	57
	한국영상대	0	0	18.5	33.3	0	0	37
학년	2학년	0	2.7	32.4	21.6	2.7	2.7	65
	3학년	3.3	3.3	33.3	23.3	0	3.3	39
	4학년	0	3.4	24.1	24.1	0	0	39
전공	경상	0	0	11.1	44.4	0	0	7
	공학	0	0	22.2	25.9	0	3.7	35
	사회	0	0	16.7	33.3	0	0	67
	예체능	0	4.0	48.0	16.0	4.0	4.0	2
	의/약학	25.0	0	50	0	0	0	16
	인문	0	11.8	41.2	17.6	0	0	8
	자연	0	0	0	25.0	0	0	64
성별	남	0	2.4	31.7	17.1	0	4.9	79
	여	1.8	3.6	29.1	27.3	1.8	0	26

3. 세종지역 기업 취업 의향

□ 응답자 중 50.2%가 세종시 기업에 취업할 의향이 있는 것으로 나타남

- 학교별로 살펴보면, 고려대(세종)은 세종에 있는 기업체에 취업할 의향이 있는지에 대해 '아니오'(77.9%), '예'(22.1%), 홍익대(세종)은 '아니오'(74.3%), '예'(25.7%), 한국영상대는 '아니오'(85.4%), '예'(14.6%)으로 나타남

〈표2-41〉 세종지역 기업 취업 의향

(단위: %, 명)

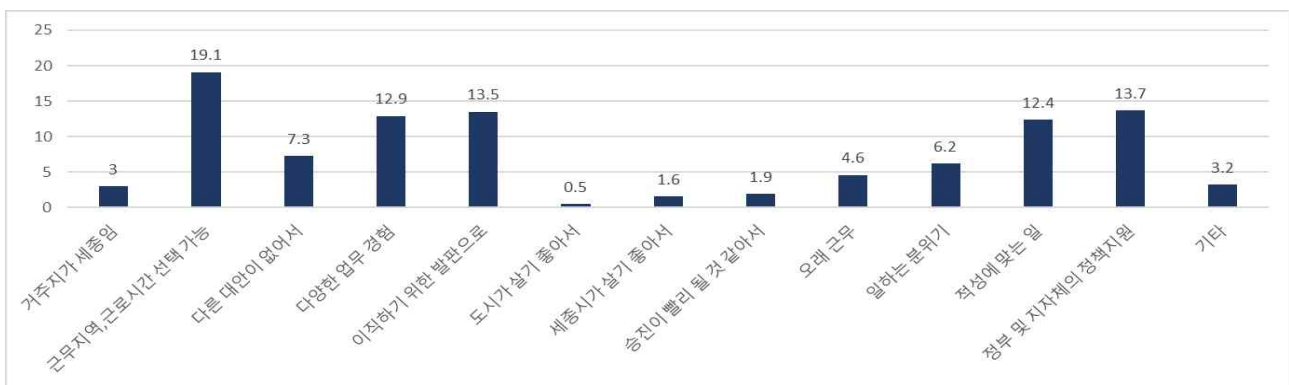
구분		예	아니오	응답자 수
전체		50.2	49.8	826
학교	고려대(세종)	17.8	82.2	291
	홍익대(세종)	25.7	74.3	252
	한국영상대	14.6	85.4	283
학년	2학년	20.4	79.6	339
	3학년	17.6	82.4	245
	4학년	18.6	81.4	242
전공	경상	12.1	87.9	61
	공학	16.7	83.3	234
	기타	0	100	4
	사회	23.5	76.5	34
	예체능	23.4	76.6	323
	의/약학	28.6	71.4	7
	인문	15.4	84.6	110
	자연	16.7	83.3	52
성별	남	21.7	78.3	332
	여	17.4	82.6	494
현 거주지	경기	16.8	83.2	167
	경상권	24.0	76.0	28
	기타	40	60	5
	대전	22.0	78.0	46
	서울	21.4	78.6	122
	세종	17.6	82.4	387
	충청권	26.0	74.0	55
	호남권	15.4	84.6	16

4. 세종지역 기업 취업 및 미취업 이유

- 세종지역 기업에 취업 하려는 이유로는 '근무지역이나 근로시간 등의 선택이 가능'(19.1%), '정부 및 지자체의 정책 지원을 받기 위해'(13.7%), '대기업, 공기업 이직을 위한 발판으로'(13.5%) 등의 순으로 나타남

[그림2-25] 세종지역 기업 취업 이유

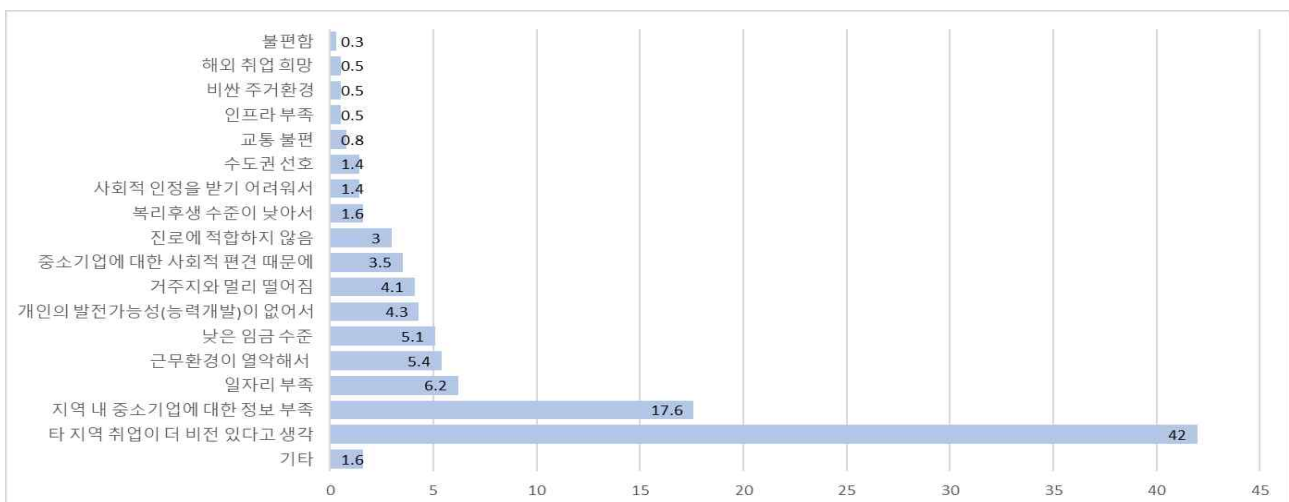
(단위: %)



- 세종시 기업체에 취업하지 않는 이유는 수도권 중소기업이나 대기업에 취업하는 것이 더 비전 있다고 생각하거나(42.0%), 지역 내 중소기업에 대한 정보 부족(17.6%), 일자리 부족(6.2%) 순으로 나타남

[그림2-26] 세종지역 기업 미취업 이유

(단위: %)



〈표2-42〉 세종지역 기업 취업 이유

(단위: %, 명)

구분		거주지가 세종임	근무지역, 근로시간 선택 가능	다른 대안이 없어서	다양한 업무 경험	이직하기 위한 발판으로	도시가 살기 좋아서	세종시가 살기 좋아서
전체		3.0	19.1	7.3	12.9	13.5	0.5	1.6
학교	고려대(세종)	3.5	19.4	9.0	14.6	11.8	0.7	1.4
	홍익대(세종)	0.9	21.8	5.5	14.5	11.8	0	0.9
	한국영상대	4.3	16.2	6.8	9.4	17.1	0.9	2.6
학년	2학년	1.8	19.8	4.8	13.2	14.4	0.6	0.6
	3학년	2.0	22.4	8.2	13.3	11.2	0	2.0
	4학년	5.7	15.1	10.4	12.3	14.2	0.9	2.8
전공	경상	4.5	9.1	13.6	22.7	9.1	0	0
	공학	5.0	17.5	6.7	9.2	19.2	0	0.8
	기타	0	0	0	0	0	0	0
	사회	5.3	15.8	0	31.6	5.3	5.3	0
	예체능	0.7	22.5	5.8	12.3	10.1	0.7	2.2
	의/약학	0	0	0	50	0	0	0
	인문	0	18.0	12.0	12.0	14.0	0	2.0
	자연	11.1	27.8	11.1	11.1	16.7	0	5.6
성별	남	3.1	21.3	9.4	9.4	12.5	0	1.3
	여	2.8	17.5	5.7	15.6	14.2	0.9	1.9

구분		승진이 빨리 될 것 같아서	오래 근무	일하는 분위기	적성에 맞는 일	정부 및 지자체의 정책지원	기타	응답자 수
전체		1.9	4.6	6.2	12.4	13.7	3.2	523
학교	고려대(세종)	1.4	6.3	6.3	11.1	13.2	1.4	179
	홍익대(세종)	1.8	4.5	5.5	17.3	11.8	3.6	157
	한국영상대	2.6	2.6	6.8	9.4	16.2	5.1	187
학년	2학년	1.2	4.8	8.4	13.8	13.2	3.6	242
	3학년	3.1	1.0	5.1	12.2	17.3	2.0	149
	4학년	1.9	7.5	3.8	10.4	11.3	3.8	132
전공	경상	0	4.5	4.5	13.6	18.2	0	46
	공학	3.3	4.2	5.0	9.2	17.5	2.5	145
	기타	0	0	0	0	0	100	4
	사회	5.3	5.3	5.3	0	21.1	0	21
	예체능	0.7	4.3	8.7	16.7	12.3	2.9	214
	의/약학	0	0	0	50	0	0	1
	인문	2.0	8.0	6.0	10	10	6.0	68
	자연	0	0	0	16.7	0	0	24
성별	남	2.5	2.5	6.3	13.8	16.3	1.9	192
	여	1.4	6.2	6.2	11.4	11.8	4.3	331

〈표2-43〉 세종지역 기업 미취업 이유

(단위: %, 명)

구분		개인의 발전가능성	거주지와 멀리 떨어짐	교통 불편	근무환경이 열악해서	낮은 임금 수준	복리후생 수준이 낮음	불편함	비싼 주거환경	해외 취업 희망
전체		4.3	4.1	0.8	5.4	5.1	1.6	0.3	0.5	0.5
학교	고려대(세종)	3.9	3.1	0	7.1	7.1	2.4	0.8	0	1.6
	홍익대(세종)	3.7	5.6	2.8	3.7	3.7	1.9	0	0.9	0
	한국영상대	5.3	3.8	0	5.3	3.8	0.8	0	0.8	0
학년	2학년	4.8	6.1	0.7	2.7	3.4	2.0	0	0.7	0.7
	3학년	4.2	2.5	1.7	6.7	4.2	0.8	0	0.8	0
	4학년	4.0	3.0	0	7.9	7.9	2.0	1.0	0	1.0
전공	경상	11.8	2.9	0	5.9	2.9	2.9	0	2.9	0
	공학	4.5	4.5	0	6.8	5.7	1.1	0	0	1.1
	기타	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	사회	13.3	6.7	0	6.7	0	0	0	0	0
	예체능	3.5	4.2	2.1	2.8	3.5	0.7	0	0.7	0.7
	의/약학	0	0	0	20	0	20	0	0	0
	인문	0	3.8	0	7.5	7.5	1.9	1.9	0	0
	자연	3.4	3.4	0	6.9	10.3	3.4	0	0	0
성별	남	4.7	0	0.8	8.5	7.0	3.9	0	0.8	0.8
	여	4.2	6.3	0.8	3.8	3.8	0.4	0.4	0.4	0.4

구분		사회적 인정을 받기 어려움	수도권 선호	수도권 취업이 더 비전 있음	인프라 부족	일자리 부족	중소기업에 대한 사회적 편견	지역 내 중소기업 정보 부족	진로에 적합하지 않음	기타	응답자 수
전체		1.4	1.4	42.1	0.5	6.2	3.5	17.7	3.0	1.6	368
학교	고려대(세종)	1.6	2.4	39.4	0	4.7	7.1	15.0	2.4	1.6	127
	홍익대(세종)	0.9	0.9	32.4	0.9	10.2	1.9	24.1	4.6	1.9	108
	한국영상대	1.5	0.8	52.6	0.8	4.5	1.5	15.0	2.3	1.5	133
학년	2학년	0.7	3.4	42.9	0	4.8	3.4	20.4	2.7	0.7	147
	3학년	3.3	0	42.5	1.7	5.0	4.2	17.5	4.2	0.8	120
	4학년	0	0	40.6	0	9.9	3.0	13.9	2.0	4.0	101
전공	경상	2.9	2.9	47.1	2.9	0	5.9	0	2.9	5.9	34
	공학	0	3.4	46.6	0	3.4	2.3	14.8	3.4	2.3	88
	기타	0	0	0	0	0	0	100	0	0	2
	사회	0	0	46.7	0	0	6.7	20	0	0	15
	예체능	0.7	0.7	42.3	0	10.6	1.4	22.5	2.8	0.7	142
	의/약학	0	0	20	0	0	20	20	0	0	5
	인문	5.7	0	28.3	1.9	7.5	5.7	22.6	3.8	1.9	53
	자연	0	0	51.7	0	3.4	6.9	6.9	3.4	0	29
성별	남	1.6	2.3	38.0	0	4.7	3.9	17.8	3.1	2.3	129
	여	1.3	0.8	44.4	0.8	7.1	3.3	17.6	2.9	1.3	239

제5절 창업에 대한 인식도

1. 창업 관심도

- 응답자의 31.6%가 창업에 관심이 있는 것으로 조사됨
 - 경상계열 재학생들이 창업에 높은 관심을 보이고 있으며, 반면에 공학계열의 재학생들은 창업에 대한 관심도가 낮은 것으로 나타남

〈표2-44〉 창업에 대한 관심

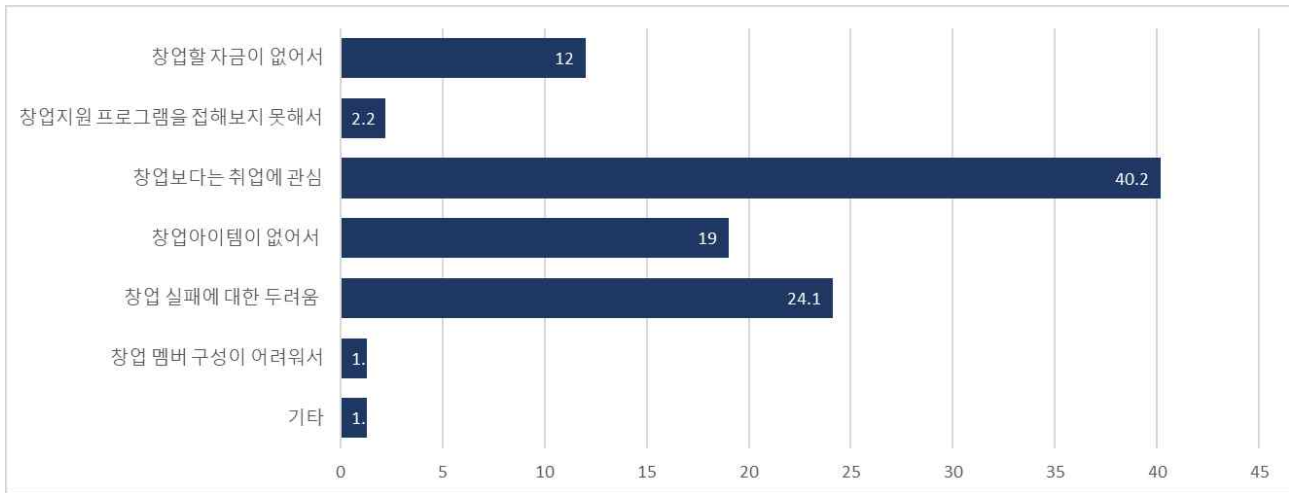
(단위: %, 명)

구분		매우 관심 있다	관심 있다	보통이다	관심 없다	전혀 관심 없다	응답자 수
전체		9.6	22.5	25.6	22	20.9	826
학교	고려대(세종)	8.9	21.8	21.4	25.1	22.9	291
	홍익대(세종)	13.8	19.8	29.5	21.2	15.7	252
	한국영상대	5.2	24.0	26.8	20.8	23.2	283
학년	2학년	11.8	21.3	27.1	24.5	15.3	339
	3학년	7.3	23.4	24.8	22.0	22.5	245
	4학년	6.8	21.4	24.3	19.9	27.7	242
전공	경상	17.9	21.4	21.4	26.8	12.5	61
	공학	6.3	20.2	24.0	19.2	30.3	234
	기타	0	25.0	25.0	25.0	25.0	4
	사회	0	20.6	23.5	26.5	29.4	34
	예체능	12.9	21.1	30.5	22.9	12.5	323
	의/약학	14.3	0	28.6	28.6	28.6	7
	인문	1.9	19.4	24.3	28.2	26.2	110
	자연	10.6	44.7	12.8	12.8	19.1	52
성별	남	10.4	22.1	22.1	19.7	25.6	332
	여	8.2	21.8	27.8	24.3	17.8	494

- 창업에 관심이 없는 이유로는 '창업보다는 취업에 관심이 있어서'(40.2%), '창업 실패에 대한 두려움 때문에'(24.1%), '창업 아이템이 없어서'(19.0%), '창업할 자금이 없어서'(12.0%) 등의 순으로 나타남

[그림2-27] 창업에 관심이 없는 이유

(단위: %)



〈표2-45〉 창업에 관심 없는 이유

(단위: %, 명)

구분		창업 멤버 구성이 어려워서	창업 실패에 대한 두려움	창업 아이템이 없어서	창업보다는 취업에 관심	창업지원 프로그램을 접해보지 못함	창업할 자금이 없어서	기타	응답자 수
전체		1.3	24.1	19.0	40.2	2.2	12.0	1.3	316
학교	고려대(세종)	0	26.4	18.2	40.5	3.3	10.7	0.8	121
	홍익대(세종)	3.9	11.7	19.5	51.9	2.6	9.1	1.3	77
	한국영상대	0.8	29.7	19.5	32.2	0.8	15.3	1.7	118
학년	2학년	0	25.2	18.3	40	1.7	13.9	0.9	115
	3학년	3.0	21.0	17.0	41.0	2.0	13.0	3.0	100
	4학년	1.0	25.7	21.8	39.6	3.0	8.9	0	101
전공	경상	0	63.2	10.5	26.3	0	0	0	19
	공학	0	27.6	17.1	41.0	1.0	12.4	1.0	105
	기타	0	50	50	0	0	0	0	2
	사회	0	35.3	23.5	23.5	0	17.6	0	17
	예체능	3.2	19.1	17.0	46.8	2.1	9.6	2.1	94
	의/약학	0	0	50	0	0	50	0	2
	인문	2.1	12.8	21.3	53.2	2.1	8.5	0	47
	자연	0	13.3	26.7	20	10	26.7	3.3	30
성별	남	0.7	26.1	21.7	31.9	2.2	15.2	2.2	138
	여	1.7	22.5	16.9	46.6	2.2	9.6	0.6	178

2. 창업 경험

□ 응답자의 89%가 창업 경험이 없는 것으로 나타남

〈표2-46〉 창업 경험

(단위: %, 명)

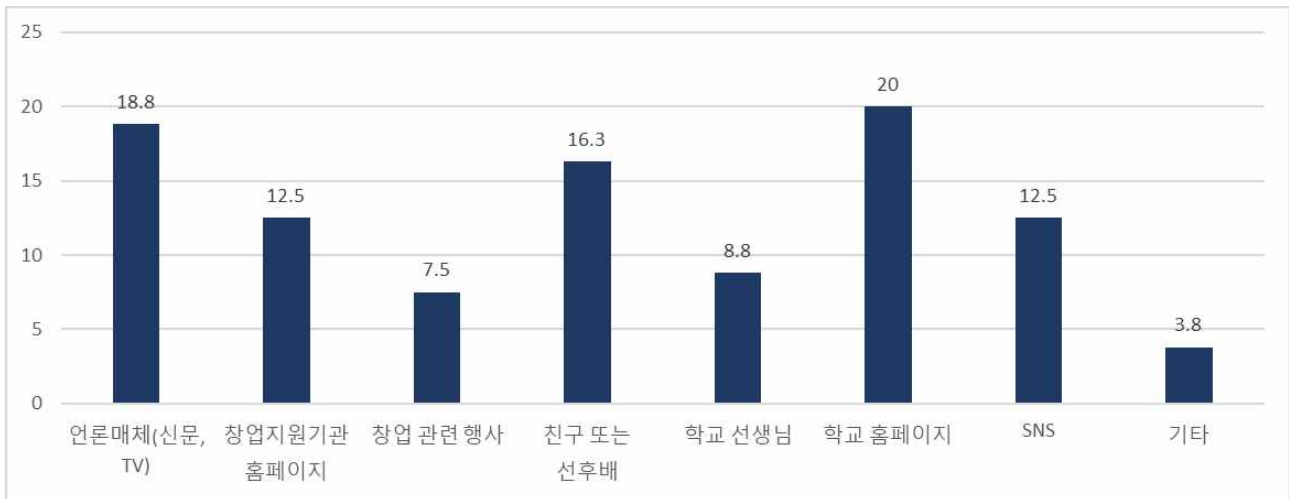
구분		과거에 창업을 하였으나 현재는 진행하고 있지 않다	창업 경험이 없다	창업을 준비하고 있다	창업하여 진행하고 있다	응답자 수
전체		5.7	89.0	2.7	2.6	826
학교	고려대(세종)	6.3	88.2	2.2	3.3	291
	홍익대(세종)	4.6	88.5	3.7	3.2	252
	한국영상대	6.0	90.4	2.4	1.2	283
학년	2학년	3.8	89.8	3.2	3.2	339
	3학년	6.9	89.0	2.8	1.4	245
	4학년	7.3	87.9	1.9	2.9	242
전공	경상	8.9	83.9	5.4	1.8	61
	공학	6.7	88.9	1.4	2.9	234
	기타	0	100	0	0	4
	사회	2.9	91.2	0	5.9	34
	예체능	5.4	87.8	4.3	2.5	323
	의/약학	14.3	71.4	0	14.3	7
	인문	3.9	95.1	0	1.0	110
	자연	4.3	89.4	4.3	2.1	52
성별	남	6.9	86.9	3.1	3.1	332
	여	4.9	90.4	2.4	2.2	494

3. 창업 관련 정보 수집 경로

- 창업 관련 정보는 '학교 홈페이지'(20%), '신문, TV 등 언론매체'(18.8%), '친구 또는 선후배'(16.3%) 등을 통해 수집하는 것으로 나타남

[그림2-28] 창업 관련 정보 수집 경로

(단위: %)



〈표2-47〉 창업 관련 정보 수집 경로

(단위: %, 명)

구분		언론매체 (신문,TV)	창업 지원기관 홈페이지	창업 관련 행사	친구 또는 선후배	학교 선생님	학교 홈페이지	SNS	기타	응답자 수
전체		18.8	12.5	7.5	16.3	8.8	20	12.5	3.8	316
학교	고려대(세종)	25.8	16.1	6.5	9.7	6.5	25.8	6.5	3.2	121
	홍익대(세종)	20	8.0	8.0	8.0	8.0	20	24.0	4.0	77
	한국영상대	8.3	12.5	8.3	33.3	12.5	12.5	8.3	4.2	118
학년	2학년	22.6	6.5	6.5	12.9	3.2	22.6	19.4	6.5	115
	3학년	12.5	20.8	12.5	16.7	12.5	16.7	4.2	4.2	100
	4학년	20	12.0	4.0	20	12.0	20	12.0	0	101

구분		언론매체 (신문,TV)	창업 지원기관 홈페이지	창업 관련 행사	친구 또는 선후배	학교 선생님	학교 홈페이지	SNS	기타	응답자 수
전체		18.8	12.5	7.5	16.3	8.8	20	12.5	3.8	316
전공	경상	33.3	33.3	0	0	0	33.3	0	0	19
	공학	17.4	13.0	8.7	21.7	13.0	8.7	13.0	4.3	105
	사회	66.7	0	0	0	0	0	33.3	0	17
	예체능	14.7	8.8	8.8	14.7	8.8	26.5	14.7	2.9	94
	의/약학	0	50	0	50	0	0	0	0	2
	인문	0	0	0	50	0	25.0	0	25.0	47
	자연	20	0	20	0	20	20	20	0	30
성별	남	24.3	8.1	5.4	24.3	5.4	21.6	5.4	5.4	138
	여	14.0	16.3	9.3	9.3	11.6	18.6	18.6	2.3	178

제6절 정성조사 결과

1. 조사개요

- ☐ (조사대상) 세종지역 대학교 재학생 27명
- ☐ (조사방법) 집단심층면접(Focus Group Interview, FGI)
- ☐ (조사내용)
 - 수시·경력직 채용을 대비한 준비 내용 및 애로사항
 - 학년별 취업 및 진로를 위한 지원책
 - 직무경험 강화를 위한 지원책
 - 직무역량 강화 목적의 직업교육훈련의 필요도 및 중요도
 - 세종지역 대학생 정주여건 개선을 위한 지원책

2. 조사결과

☐ 고려대학교(세종캠퍼스)

질문	조사결과
수시·경력직 채용을 대비한 준비 및 준비시 애로사항	<ul style="list-style-type: none"> 전공과 관련된 직무경험을 쌓기 위해 인턴을 할 수 있는 방향을 알아보는 중인데, 정보를 찾는 것에 대한 어려움이 있음. 정보가 인터넷에 넘쳐나고 있는데 올바른 정보와 올바르지 않은 정보가 혼재해서 나뉘고 있어 올바른 정보의 판단이 어렵고, 그 정보들을 정리하는 데도 시간이 많이 소요됨. 취업준비에 있어서는 정보탐색 뿐 아니라 다른 활동들도 필요한데, 정보탐색에 너무 많은 시간을 소요해서 다른 일을 할 때 마음이 조금해지고 있음(문화 ICT 융합 전공 3학년) 자격증, 토익, 채용관련 특강(세미나, 강연) 참여 (어려움) 특수한 외부활동(과와 관련된, 전공과 관련된 외부 프로젝트)을 접하는 과정에 있어서 학과에 그 프로젝트나 활동을 접한 학생에게서 도움을 직접 받거나, 혹은 학과 교수님들을 통해서만 설명을 들을 수 있음. 그래서 학생들이 원하는 외부활동이나 프로그램에 대해 설명회, 특강을 지원해줄 수 있었으면 좋겠음(인공지능 사이버보안학과 4학년) 경기 불황에 따라 수시, 경력직 채용을 점점 늘려가고 있음. 기업들이 희망하는 것은 이직, 퇴직에 대한 즉각 대처, 직무에 적합한 인재 채용 등이 있을텐데 그에 따라 취업을 준비할 입장에서는 조금 더 힘들어졌음. 단순 스펙만 쌓는 것이 아니라, 다양한 채용정보를 파악해야 하고 직무능력과 경험도 쌓아야하기 때문임. 현재는 스펙을 쌓고 시험에 대비하고 있으며, 직무 경험을 어떻게 쌓을지 고민중임(빅데이터 전공 4학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 국가나 기업에서 운영하는 개인 실력 향상에 도움되는 프로젝트 계열의 외부활동(BOB, K-shield Jr, sw 마에스트로) 등에 지원하여 합격할 수 있도록 준비중이지만 워낙 경쟁률이 높아서 주변에 유경험자나 조력자 없이 준비하니(포트폴리오, 자소서) 어려움을 겪고 있음. 수료생 특강이나 외부활동 홍보 초청강의 등 많아지면 좋을 것임(인공지능사이버보안 2학년) • 대학을 졸업하고 원하던 직종에 대해 이렇다할 경험이나 업무경력이 뚜렷하게 없기에 자신을 소개하는 글을 쓰는데 있어 어려움을 느낌(고고미술사학전공 4학년) • 자소서 및 관련 경력을 방학, 학기중 여러 프로그램이나 공모전 등을 통해 준비하고 있으며 수시로 정보를 확인해보고 있으나 진로가 다양하고 당장 지원할 해당 업무에 대한 이해도나 경험이 매우 부족해서 관련 준비 또한 체계적이지 못함 • 수시·경력직 채용이 증가하면서 신입·정규 채용이 감소하면서, 최초에 학업에만 열중해서 정규 채용을 노리던 사람들에게는 뽑는 인원 자체가 줄어드는 트렌드에서 어려움을 겪고 있음. 현재 인턴십 지원 등 실무, 앞으로 하게 될 직무와 관련된 여러 경험을 하기 위해 노력하고 있지만, 이마저도 경쟁률이 높아 합격하기 힘들고, 기존의 수시·경력직 지원자들과 차별화된 경쟁력을 갖기 어려움(정부행정학부 3학년) • 직무중심의 역량 증대를 위한 대외활동·인턴십프로그램 참여, 교내활동을 비롯한 스펙 쌓기가 주요 준비 대상. 대부분의 인턴십, 대외활동의 경우 서울에서 진행되는 경우가 많아 역량·스펙 쌓기가 굉장히 어려움. 대부분의 문과커리어는 학교, 대외활동, 인턴십, 취준, 입사 순으로 진행되는데 이 기초단계 중 대외활동·인턴십 부분의 경력을 쌓는 데 많은 어려움을 겪고 있음 (4학년) • 취업하고자 하는 기업 특성에 대한 정부수집과 채용일까지의 전반적인 계획을 세우고 있으며, 면접 준비와 스터디를 찾아 준비할 생각임. 학원 등록이나 자격증을 따는데 있어 드는 비용이 가장 부담되고, 학교 구성원 또는 주변에 같은 직종을 희망하는 사람이 많지 않아 작은 불편 함을 느끼고 있음 • 언어공부를 하고 있는데 어학 자격증 취득관련해서 다양한 강좌개설을 통해 학생들을 지원해 주면 좋을 것 같음. 언어 중에서도 대부분 영어 중심으로만 있고, 영어 자격증 관련도 일부분만 있기 때문에 다양한 언어들의 자격증 준비를 위한 반도 있다면 더 수월하게 학우들과 함께 공부하며 열의를 다질 것 같음(통일외교안보전공 2학년) • 대학일자리센터 홈페이지 및 기업 홈페이지 탐색, 수시 채용 정보를 찾기 위해 탐색 하고 있으나, 수시채용이다보니 원하는 기업에 취직하려고 준비하는게 쉽지않음. 계획을 세워도 어긋나는 경우가 종종 있어 어려움(디지털경영전공 3학년) • 현재 저는 스타트업 IT관련 기업에 취직을 희망하고 있어서 관련 직무에 필요한 것들에 대해 조사하고 있으며, 추가적으로는 관련 자격증 취득위해 공부하고 있음. 빅데이터 분석기사, ADP 등 다양한 자격증을 준비하고 있는데 세종시 내 자격증 시험장소가 적고 교통이 불편함. 현재 자격증 시험 보면서 주로 대전으로 가고 있음. 또한 수시·경력직 채용 변화에 따른 정보가 부족함. 수시채용으로 변화하면서 취업에 갈피를 잡기 어려운 상황이 되었고, 항상 준비된 인재여야 한다는 부담이 매우 크게 작용함(경제정책학, 국가통계 복수전공 4학년) • 주로 어플을 통해 학생 인턴을 알아보며 경험을 쌓으려고 하고 있으며, 만약을 대비하여 한국사 등 기본적인 자격증을 취득하기 위해 공부하고 있음. 하지만 학업과 병행하려다 보니 시간적인 제약을 무시할 수 없는 어려운 점이 있음(통일외교안보전공 2학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 체육계열 전공생으로 스포츠과학, 스포츠의학 관련 세미나 수강과 관심분야의 대외활동, 동아리, 단과대 학생회장 등 전공이 아닌 분야에 있어서도 폭넓은 활동을 통해 경험을 쌓고 있음. 진로의 방향에 대한 모호함과 체육계열의 특성상 지인 연결성이 높은편이라 커뮤니티에 참여하지 않으면 초기접근이 쉽지 않음(미기입 2학년) • 수시로 채용하다보니, 평균적으로 어떤 사람이 채용되는지 정보를 얻는 데에 어려움이 있는 것 같음. 보통 취업·진로 정보를 제공하는 방법도 기업과 기관마다 다르고, 채용자들의 조언이나 정보를 공유 받을 수 있는 커뮤니티도 제각각이어서 정보를 한번에 쉽게 얻을 수 없음(정부행정학부 3학년)
<p>학년별 취업 및 진로를 위한 지원책</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 및 진로에 대한 정돈되고 정확한 정보의 제공이 필요. 많은 직무경험을 할 수 있도록 지원을 하는 것도 필요. 국비지원을 통해 인턴의 급여를 지원해 준다면 기업의 인턴 채용에 대한 부담이 줄어들 것이고 직무경험을 쌓을 수 있는 기회가 늘어날 것이라고 생각함(문화 ICT 융합 전공3학년) • 학년별로 (1학년) 여러 가지 학과 별 취업 사례에 대한 설명 (2학년) 학생의 관심 분야 탐색 및 멘토나 도움을 줄 수 있는 사람과 직접 만나볼 수 있는 기회 제공 (3학년) 학점관리 위한 프로그램, 자격증 특강, 졸업생 등을 통한 취업 설명회 또는 사례 등 (4학년) 기업, 기관 등에서 주최하는 인턴, 자격증 혹은 토익 특강, 취업 설명회 등의 지원이 필요하다고 생각함(인공지능 사이버보안학과 4학년) • 자기소개서 작성 요령 및 검토 프로그램, 기업 직무분석 컨설팅 프로그램, 컴활, 토익, 기사 자격증 등 자기개발 자격증 취득 장학금(빅데이터 전공 4학년) • 2학년 같은 경우는 사람들이가고자하는 회사, 인기가 많은 회사에 취업한 재학생을 만나 초청 강의를 들으며, 꿀팁 및 어떤식으로 회사에 입사했는지, 입사 스펙, 포트폴리오를 공유해주는 자리가 있으면 좋을 것임(인공지능사이버보안 2학년) • 현재 3학년인 저는 현장실습이나 취업과 관련한 기업탐방과 같이 실제 취업을 진행했을 때, 해당 회사에서 어떠한 일을 하는지 어떤 분위기인지 등 대학교나 인터넷 정보로는 알기 힘든 정보를 직접 경험하면서 얻도록 하는 지원이 증가했으면 좋겠음(미기입) • 1-2학년 때는 진로 자체가 정해져있지 않을 가능성이 매우 높아 어떤 것이 자신의 적성에 맞는지 다양한 검사나 상담 등을 통해 탐색할 수 있도록 이와 관련된 지원이 필요하고, 3-4학년 때는 구체적인 기업이나 다양한 일자리와 관련해서 전문가들과 계속해서 소통하거나 기업탐방에 가는 등의 지원이 필요함(정부행정학부 3학년) • 학년별로 (1학년) 진로 설정 프로그램 및 직무 설정을 위한 다양한 정책적 지원 (2학년) 실무 및 희망 직무별 필요 역량 교육 (3학년) 대외활동·인턴십 등 실무 체험 프로그램의 다양화가 필요함 (4학년) 취업지원 및 실제 채용과 연계되는 다양한 취준생 지원 프로그램 등의 지원이 필요하다고 생각됨(미기입 4학년) • 1,2학년 위주로 진로를 정하지 못한 학생들에게 희망 직무를 찾을 수 있도록 도와주는 것이 좋을 것 같으며, 이와 더불어 미리 준비해야할 것들을 알고 제때 해나갈 수 있도록 지원이 된다면 좋을 것 같음. 흔히 알려지지 않은 직업에 대한 정보제공도 필요. 고학년의 경우, 직접적으로 직무를 체험해보거나 업계 종사자의 강연 등 구체적이고 현실적인 활동의 기회가 생기면 좋을 것 같음(미기입)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별로 (1학년) 취업에 성공한 선배들을 초청해 성공담 듣기 (2학년) 취업 및 진로에 공통적으로 필요한 기본적인 과목을 개설·수강 (3학년) 다양한 취업정보(구인공고, 공개채용 정보 등)를 수집하여 학생들에게 공개 (4학년) 취업반을 개설하여 취업정보 등을 공유하고 필요한 과목도 같이 함께 공부하고 합격을 위한 다양한 꿀팁 공유 등 지원이 필요함(통일외교안보전공 2학년) • 1~2학년에는 요즘 기업들이 바라는 인재상, 미리 준비해야할 역량, 포트폴리오 제작 및 준비 방법 등 취업에 관한 기본 설명 필요하고, 3~4학년에는 원하는 직무에 취업하기 위한 필요한 자격증과 실무 체험등 교육 제공 필요함(디지털경영전공 3학년) • 학년별로 (1학년) 진로탐색의 기회 : 어떤 직무가 있는지, 해당 직무에서 어떤일을 하는지 알아가는 과정 (2학년) 진로체험의 기회 : 직무별 체험 프로그램 참여 후, 자신에게 맞는 직무를 찾아가는 과정 (3학년) 직무탐색의 기회 : 심화된 직무체험 프로그램 참여 후, 자신에게 맞는 직무인지 살펴 보고 해당 직무에 취직하기 위해 필요한 것 경험하고 실천하는 과정 (4학년) 직무정리의 기회 : 필요한 준비를 보충하고 자신이 한것들 정리하는 과정에 대한 지원이 필요하다고 생각됨(경제정책학, 국가통계 복수전공 4학년) • 학년별로 (1,2학년) 선택의 폭을 넓히기 위해 다양한 분야의 진로에 대해 소개하는 프로그램이 필요. 학과 특성상 전공을 살려 취업하기 어려운 점이 있기 때문에 더욱 다양한 직종에 대한 지식이 필요하며 (3,4학년) 공기업, 사기업, 공무원 등 직렬에 따라 자세하게 무엇을 어떻게 준비해야 하는지 가이드라인이 필요(통일외교안보전공 2학년) • 1~2학년을 대상으로 교내 진로관련 교양수업을 필수이수 과목으로 수강할 수 있도록 제정하여 학생들의 소양을 넓히는 데 도움을 주고 형식상으로만 존재하는 전담 교수와의 커뮤니케이션을 활성화하여 소통할 수 있는 문화 형성의 가이드라인이 필요하다. 3~4학년은 아래와 같은 진로 설계를 바탕으로 현장실습이나 관련 부서 체험 등이 이루어질 수 있도록 인적 자원과 현재 조치원 내 인프라 구축 등이 필요하다 생각함(미기입 2학년) • 1~2학년 때는 많은 진로 중에 적성과 잘 맞는 진로를 찾을 수 있도록 진로 정보 및 진로탐색·기본적인 교육(일반적으로 많이 필요로 하는 서류 프로그램 다루는 능력 등) 정도의 지원이 필요. 3학년이 된 지금은 인턴, 직무 경험 등 진로를 위한 최종 준비 전 다양한 경험을 쌓고, 진로에 대한 확신을 가질 수 있는 기회가 많으면 좋겠다 생각이 들었으며, 4학년때는 취업 준비에 실질적으로 도움이 될 자기소개서 첨삭, 모의 면접 등의 지원이 필요하다고 생각함(정부행정학부 3학년) • 학년별로 (1학년) 진로에 대한 방향성을 제공하는 프로그램 (2~3학년) 취업에 필요한 기본적인 역량에 대한 정보 지원 (4학년) 실무를 직접적으로 경험할 수 있는 인턴십 프로그램의 강화에 대한 지원이 필요함(정부행정학부 1학년)
직무경험 강화를 위한 지원책	<ul style="list-style-type: none"> • 기업과 학교간의 연계 프로그램이 많이 필요. 기업에 가서 직무를 경험해보는 것과 아닌 것은 차이가 크기 때문에 하루 이틀 탐방보다는 3~6개월 정도 하나의 프로젝트에 일원으로 들어간다면 더 좋은 효율이 나올 수 있을 것 같음(문화 ICT 융합 전공3학년) • 인턴이나 다양한 직무 경험을 하는 과정에서 학점을 인정받을 수 있게 하거나 (최소한 전공 3개를 듣는 정도, 9학점 이상) 학과 혹은 타 교수님들께서 직무경험을 위한 프로그램을 진행하는 동안 수업에서 신경 쓸 부분을 줄일 수 있게 해준다면 좋을 것 같음. 졸업을 위한 과정에서 필요한 전공 학점을 채우기 바쁘고, 직무 프로그램을 진행하는 동안 학점관리까지 하기 어렵기 때문에 이러한 부분이 채워진다면 학생들에게 주어지는 부담이 줄어들 것 같음(인공지능사이버보안학과 4학년) • 주기적인 공모전 개최(서포터즈 지원), 인턴 지원금 지원제도, 직무경험의 중요성을 설명하는 설명회 등이 필요함(빅데이터 전공 4학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> 인공지능사이버보안학과에서는 코딩을 할 일이 많음. 그렇기 때문에 코딩을 도와주는 프로그램이나 사이트를 많이 사용하는데 유료인 경우가 있음. 선착순을 대상으로 프로그램이나 사이트에서 정기결제를 해주는 것이 있으면 좋을 것 같음(인공지능사이버보안 2학년) 현장실습, 즉 인턴십 프로그램이 필요. 현재 제 학과에서 박물관, 연구소 등 약 5개 기업과 협업하여 학생들에게 인턴십 프로그램을 제공하지만, 근래 현장실습은 과거처럼 학전과 월급 모두 제공하는 것이 아닌 일한 개월수에 따른 전공학점만 제공하고 있음. 아무리 경험이 귀하더라도 무급은 학생들로 하려금 지원을 망설이게 하며, 전공학점으로 인턴 시간을 채워주는 조건은 감사하나 업무에 대한 대가는 있어야 한다고 봄. 또한 지역이 서울, 충청권으로 한정적이어서 서울에 거주하지 않으면 지원조차 불가능하기 때문에 다양한 지역에서 현장실습이 가능하면 좋을 것 같음(고고미술사학전공 4학년) 경험적으로 얻을 수 있는, 대학생 수준으로 본인이 직접 찾아서 진행하기 어려운 기업탐방, 현장실습과 같이 실제 취업에서 필요로 하는 기술 및 경력이 무엇인지 직접 실무로 경험해보면서 관련사항에 대한 준비를 체계적으로 준비할 많고 다양한 인턴 기회가 필요(미기입) 직무경험 강화를 위해 우선적으로는 교육이나 다양한 미디어들을 통해 간접적으로 경험하는 것도 중요하지만, 직접적으로 인턴십의 기회 확대 필요. 이와 관련해서 실제로 또 근무를 할 때, 초반 며칠이나 장·단기적으로 이 직무와 관련된 은퇴자나 전문가와 일대일로 근무 중 어려웠던 점이나 궁금한 점 등에 관해 질문하고 답변받을 수 있는 시스템이 있으면 적응에도 수월하고, 해당 직무를 경험할 때 받아들이는 것, 얻을 수 있는 것이 더 많아질 것이라는 생각이 들어, 이와 관련된 지원도 필요하다고 생각함(정부행정학부 3학년) 대학과 기업 간 현장실습 기업 다수 증원 및 확대-실무경험, 학점 등의 메리트를 얻을 수 있는 현장실습 참여 기관이 매우 적음. 세종시 내 로컬 기업들과 다양한 업체로의 실습기관 확대가 절실한 편이며, 공기업 및 시 주도의 대외활동 프로그램 마련-스펙 쌓기, 수시 채용에 필요한 스펙 마련을 위해 시내 다양한 공기업의 서포터즈, 기자단, 해커톤, 아이디어톤 등의 마련이 필요함(미기입 4학년) 다양한 직업군과 연계해서 인턴십을 할 기회 확대 필요. 어학 등의 자격증 취득 지원이나 기업 연결 체험기회 제공 등도 필요(미기입) 한창 취업 고민과 준비를 할 때인 3학년 때부터 방학기간 혹은 학기중을 이용하여 조금씩 직업별 직무역량 관련 수업을 들을 수 있도록 하고, 뿐만 아니라 대외활동도 좋으며 직무역량 관련 활동들을 다양하게 개설해주면 좋을 것 같음. 재학생, 휴학생들에게 다 기회를 줄 수 있을 거라 생각함(통일외교안보전공 2학년) 기회를 제공해주는 것이 필요하고 세종시 내 대학생들은 기업과 연계되는 프로그램이 적다고 느낌. 경영학과 특성상 많은 기회가 있지만 프로그램 유무조차 파악 힘들. 이에 있어서 시측에서 적극적으로 홍보 및 추진 필요(디지털경영전공 3학년) 실제 과제형 직무체험의 기회 필요. 기업에서 진행하는 프로젝트는 과제 형식으로 내주고 직접 경험해보는 기회가 있으면 좋겠음. 실제로 '미니인턴'이라는 프로그램에 참여했었는데, 마케팅 분야의 실무교육과 마케팅 제안서 피드백 등을 통해 얻어갈 수 있던게 많았음. 인자위에서도 다양한 프로그램들을 개발해서 실질적으로 도움을 줄 수 있으면 좋겠음(경제정책학, 국가통계복수전공 4학년) 대표적으로 학생인턴이 더욱 활성화되었으면 좋겠음. 대학생이 학교에 다니면서 경험을 쌓는 좋은 방법이 학생인턴이라고 생각하기 때문에 인턴 증원 및 다양한 분야의 인턴제도가 활성화되어 학생들의 선택의 폭이 넓어졌으면하는 바램임. 그리고 학교와 연계하여 직무경험을 쌓을 수 있는 프로그램이 있으면 좋겠음(통일외교안보전공 2학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 얼마나 질 높은 콘텐츠를 제공할 것인지에 대한 전문성의 구축도 굉장히 중요하지만, 가장 중요한 건 '학생이 관심분야가 생겼을 때 해당 분야에 대한 직무경험이 얼마나 쉽고 빠르게 찾아볼 수 있는가'에 대한 접근성의 향상이 매우 중요하다고 생각함. 얕은 흥미 정도라면 특정 분야가 어떤 일을 구체적으로 현장에서 어떻게 실시하는지에 대해, 현 실태에 대해 알기 어려워 무심코 지나치기 쉬우나 접근성이 높은 직무경험 시스템이 존대한다면 얕은 흥미가 불처럼 타오르는 인생의 척도가 될지도, 본인과는 맞지 않는 길임을 깨닫고 또다른 진로를 찾는 기회를 제공할 필요가 있음(미기입 2학년) • 기본적으로 경험 시 빛을 발할 수 있도록 직무교육훈련이 필요하다고 생각하고, 다양한 선택지를 제공하여 진로탐색의 기회 뿐만 아니라 더 넓은 범위의 역량들을 강화할 수 있도록 하는 것이 제일 중요할 것 같음. 경험을 실제로 좋은 경력으로 쓰일 수 있게끔 가산점이나 참여도를 끌어올릴 수 있는 보상이 필요함(정부행정학부 3학년) • 인턴쉽이나 직무 경험이 없어 구체적인 생각은 가지고있지 않지만, 직무 경험에 대한 중요성이 취업과도 직접적인 관련이 있는 만큼 여러 인턴 프로그램 등에 대한 정보를 최대한 많은 학생들이 인지할 수 있도록 하는 것이 중요하다고 생각함. 대외활동 및 취업 등에 대한 정보를 SNS계정 개성을 통해 홍보하는 것도 좋은 방안이라 생각함(정부행정학부 1학년)
<p>직무역량 강화 목적의 직업교육훈련의 필요도 및 중요도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 구체적이고 실질적인 직업교육훈련을 진행한다면 세종시 내 대학생들이 취업하는데 있어서 큰 도움을 받을 것 같으며, 직무역량 강화는 실제로 직무경험을 할 때 더 효율적이고 효과있는 직무경험이 되는데 영향을 준다고 생각함(문화 ICT 융합 전공3학년) • 직업교육훈련에 직접 참여해본 적이 없어서 어떻게 진행되는지 잘 모르겠지만, 현재 학과에서 생각을 해보면 다양한 분야와 전공과 관련해, 해당 직업이 어떠한 일을 하는지, 어떻게 해야 하는지에 대한 교육이 아직 취업을 하지 않았거나 아니면 취업을 하였더라도 필요할 것 같음. 주변 많은 사람들이 해당 직업이 어떤 일을 하는지 자세하게 모르는 경우가 많기때문에 그러한 교육 훈련이 주어진다면 직장을 구하는 데 있어서, 다양한 직무를 경험하는 데 있어서 도움이 될 것 같음(인공지능사이버보안학과 4학년) • 실제 직무에 투입되기 전 각 직무에 맞게 훈련을 받는 것이 자신과 직무가 잘 맞는지 최종적으로 판단할 수 있게 해주며, 실제 투입이 되었을 때 적응이 쉬울 것으로 사료됨(빅데이터 전공 4학년) • 직업교육훈련에 대해 필요하고 중요하다고 생각은 했으나, 이 부분이 학생의 학점이나 자격증, 토익 등과 같은 스펙을 좀 더 신경쓰는 것 같음. 직업교육훈련에 대한 홍보나 장점에 대해 알려주는 것이 효과가 있을 것 같음(인공지능사이버보안 2학년) • 직업교육훈련에 대해 정확히 어떠한 훈련을 하는 것인지 잘 모르겠음. 직업교육훈련이 직업이 가지는 업무에 관하여 교육시키는 것이라면 이를 마다할 학생들은 없을 것 같으며, 오히려 배우는 과정에서 본인과 맞지 않다고 느끼면 다른 길을, 잘 맞는다면 취업 전 좋은 경험과 배움이 될 것 같음(고고미술사학전공 4학년) • 직무 역량강화 목적의 직업교육훈련이 단순히 취업을 위한 도구로 사용되는 것이 아닌, 즉 취업률이 아닌 개개인의 직무역량강화, 인재 양성에 초점을 맞춘 훈련이 된다면, 확실히 교육을 통해 직·간접적으로 체득한 다양한 경험들이 나중에 일을 했을 때 좋은 방향으로 작용한다고 생각해 매우 필요하고 중요하다고 생각함(정부행정학부 3학년) • 직업을 얻고 일자리를 얻는 것에 가장 중요한 것은 결국 역량이라고 볼 수 있음. 따라서 직무 역량강화 목적의 직업교육훈련은 상당히 중요하다고 할 수 있으나, 미스매치가 일어나지 않는 것이 중요함. 대학생들의 요구역량을 잘 파악하고 수요 맞춤형 교육이 실시되어야 할 것으로 보임. 수요조사가 대학생들의 필요 교육에 대한 면밀한 조사가 필요함(미기입 4학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 직업에 대해 더 알아갈 수 있으며 이로 인해 직업에 대한 적합도를 알아볼 수 있을 것이라 생각하며, 그로 인해 그 직무에 더욱 오래 몸 담을 수 있고, 전문성을 갖추 수 있어 적응 또한 쉬울 것이며, 미리 준비해 더욱 능률을 올릴 수 있어 중요하다 생각함(미기입) • 교내에서 지원해주는 직무체험에는 학생 신분으로 들어가는 체험이기에 시에서 학생이 아닌 인턴으로써 체험할 기회를 주면 더 좋을 것 같음. 그러기 위한 직업교육훈련은 필요하고 중요하다고 생각함(디지털경영전공 3학년) • 고학년이 되면서 직업교육이 전 학년에게 필요하다고 느낌. 1학년 대부터 교육을 받으며 자신의 진로에 대해 고민한다면 더욱 철저히 취업을 준비할 수 있을 것 같음. 비전공으로의 취업을 희망하는 경우에는 무엇보다 직업교육훈련의 중요성이 크다고 생각함(통일외교안전보전공 2학년) • 직무역량 강화의 기본은 직업교육훈련이 기본이라고 생각하며, 실제로 ‘일하면서 배운다’는 말을 많이 쓰는데, 직접 해보면서 역량이 강화되거나 어떤 역량이 부족한지 파악할 수 있기 때문임. 훈련이 실제로 일을 해보는 건 아니더라도 직접 경험하고 배움으로써 직무역량은 강화시킬 수 있다고 생각함(정부행정학부 3학년) • 특정 직무를 교육을 통해 인식을 한 상황에서 경험하는 것과 그렇지 않은 것은 학생들 개개인의 차원에서 보았을 때에도 필요하다고 생각합니다. 맡은 직무가 어떤 일을 맡는지, 조직에서 어떤 중요한 역할을 하는지 이해하는 것은 직무의 목적성을 파악할 수 있을 것이고 이것이 곧 교육 훈련의 목적인 직무역량 강화의 차원에도 도움이 될 것이기 때문입니다.(정부행정학부 1학년)
세종지역 대학생 정주여건 개선을 위한 지원책	<ul style="list-style-type: none"> • 세종지역에 대학생들이 머물게 하기 위해서는 더 많은 개발이 이루어져야 한다고 생각함. 타 지역에 비해 문화시설이 부족하고 교통이 불편함. 세종시 하면 떠오르는 문화 명소가 없다는 것도 영향을 주며, 현재의 세종시는 대학생이 살고 싶은 곳이라기 보다는 자녀를 가진 30~40대 부모가 선호할 만한 곳이라고 생각함. 좋은 교육시설을 가지고 있고 타 지역에 비해 아이들에게 좋지 않은 유해시설이나 유흥가 등이 적기 때문이라고 생각함(문화 ICT 융합 전공3학년) • 거주지, 주변환경(시설), 학교와 세종시 중심을 왔다갔다 할 수 있는 편리한 교통수단 지원이 필요하며 세부적으로 (거주지) 세종시 주변(특히 학교주변) 집값이 비싸다 (주변 시설) 학교 근처 상점가나 여가 생활을 누릴 수 있는 시설이 너무 부족하다 (교통수단) 서울과 왕복하거나 세종시 나성동, 아름동 등 놀거리나 먹거리가 많은 곳에 갔다오기엔 버스를 타면 편도로 1시간 이상 소요되고 불편하기 때문에 이러한 부분이 개선되면 세종시에 조금 더 정착할 수 있을 것 같음(인공지능사이버보안학과 4학년) • 세종시에 정착을 하고 싶어도 낯대로 낯 거품가인 집값을 해결하기 쉽지 않을 것임. 대학생들이 졸업을 하고도 세종시에 남아 정착을 하게하려면 정부적인 차원에서 해결을 해야할 것 같음(빅데이터 전공 4학년) • 세종지역 취업자에 대한 가산점, 주변환경, 인프라(주택 및 교통)에 대한 지원이 있다면 좀 더 개선될 수 있는 부분이라 생각함(인공지능사이버보안 2학년) • 세종지역에 대학생이 남아있게 하려면 살고싶은 곳으로 바뀌어야하지 않을까 생각함. 아무래도 세종에 대해선 대학생과 청년들이 살기좋은 지역이라기보다는 행정도시라는 이미지가 강하고 공무원들이 사는 곳이라는 인식이 강해서 살기엔 재미가 없음, 공무원들만 오는 것 아닌가? 등의 인식이 있지 않나 싶으며, 세종지역에 공무원을 제외한 어떠한 일자리가 있는지 정보제공과 홍보를 적절히 하면 좋지 않을까 생각함(고고미술사학전공 4학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 일단 세종지역이라고 하나 세종시와 학교와의 거리가 많이 멀고 세종시를 방문하기 위한 인프라가 너무 열악함. 관련 세종시 인턴부터 단순한 현장기업탐방과 같이 진행하려고 해도 거리가 하나의 문제임. 교통과 관련된 인프라가 증가되었으면 좋겠고, 공기업도 많은 만큼 세종시 공기업들과 청사와 관련된 정보도 증가해서 자주 접할 수 있었으면 좋겠음(미기입) • 며칠 전에 부상을 당해 큰 병원을 가보라고해서 알아봤는데, 대전이나 청주 등 인근 지역에도 많은 병원들이 있었는데 세종에는 1-2군데 밖에 없었음. 정주여건 개선을 위해 이러한 의료여건이 타지역에 견줄 수 있을만큼 지원이 필요하다고 생각하고, 프랜차이즈 음식점이나 먹거리에 관한 인프라도 상당히 제한되어 있으며, 백화점 또한 없다는 것도 정주여건 악화에 상당한 기여를 하고 있다고 생각해 이와 관련된 지원도 필요함. 모든 것이 일자리를 찾는 데 우선적으로 고려되는 요소들이기 때문이라고 생각함(정부행정학부 3학년) • 주거요건 문제에 대한 지원이 필요하며 대학생들의 경우, 년세가 비싼 대학가 근처 방에서 거주중(자취 다수)이라 전세자금 및 월세지원이 필요(담합을 비롯한 불공정 구매계약을 개선) 더불어 청년취업지원제도의 다양화 및 적용 대상 확대가 필요함(미기입 4학년) • 청년들의 거주 문제 해결을 위해서 세종시 내 집값은 매우 비싼 편으로 청년 월급으로 해결하기엔 너무 큰 돈이기 때문에 거주를 위한 지원이 필요하며 본가를 떠나 자립하는 청년들에게엔 취업도 중요하지만 거주 문제도 시급함(디지털경영전공 3학년) • 청년들이 원하는 기업이 많지 않음. 제2의 행정수도라는 이름에 걸맞게 공기업이나 공공기관은 많지만 고려대학교 특성 상 문과학생들보다 이과 학생들이 많음. 이런 특성을 고려한다면 공공기관뿐만 아니라 일반 사기업들이 많이 유치해야하는데 그러한 환경조성이 되어 있지 않음. 세종시에 다양한 기업들이 유치된다면 도움이 많이 될 것 같음. 추가적으로 세종시의 집값은 매우 비싼 편으로, 사회 초년생들이 거주하기에 매우 부담스러운 가격대로 형성되어 있음. 청년주거지원 정책을 실시한다면 더 도움될 것 같음(경제정책학, 국가통계 복수전공 4학년) • 대학교가 읍내에 위치하고 있다보니 여러 인프라를 누리기 어려움. 세종 시내까지의 접근성도 떨어지기 때문에 조치원 내 인프라 형성이 시급함(통일외교안전보전공 2학년) • 세종은 공무원의 도시라는 편견 아닌 편견이 강함. 또한 행정관련도시를 제외한, 막상 대학생들이 접하는 인프라는 '조치원'에 제한되어 있으며, 특히나 체육계열의 전공생으로 바라보는 세종은 요즘 떠오르는 축구, 배구 등의 구단 하나 없는 도시로 더더욱 학생들이 바깥으로 나돌게 되는 것임. 2027 하계세계대학경기대회 유치처럼 대학생이 참여할 수 있는 세종에서의 다양한 인프라 구축, 각 시 별 격차를 줄이고 대학생 인근 사업 활성화 등 시각적으로, 그리고 경험으로 세종의 발전과 내가 필요할 이류를 만들어주는 것이 필요하다고 생각함(미기입 2학년) • 근본적으로 세종에 정주하고 싶다는 생각이 들 수 있는 메리트가 중요하다고 생각하는데 실상 학교 주변의 인프라나 자취여건, 행복도시와의 심리적 접근성이 많이 부족하다고 생각됨. 세종시의 3개 대학이 모두 낙후된 지역에 위치한 만큼 행복도시와의 심리적 거리감을 줄여 여가 및 문화 측면에서의 생활 만족도를 높이는 방법도 있고, 혹은 낙후된 대학가의 인프라 구축을 통해 세종시에서의 생활 만족도를 높이는 것이 중요. 또한 주거비용의 부담도 크기 때문에 이에 대한 지원도 필요함(정부행정학부 1학년)

□ 홍익대학교(세종캠퍼스)

질문	조사결과
수시·경력직 채용을 대비한 준비 및 준비시 애로사항	<ul style="list-style-type: none"> • 자기소개서 작성, 포트폴리오 구상, 잡코리아 등 구인사이트를 통해 회사 파악, 검색기반 포털 사이트를 통한 직무 인터뷰, 경험 등 조사(홍익대 조선해양공학과 4학년) • 포트폴리오 제작, 자기소개서 작성, 기타 학교 취업지원센터 주관 인턴십 지원, 학생들이 관심 가질 만한 기업의 학교연계 인턴십 기회가 적음(홍익대 광고홍보학부 4학년) • 학과 특성상 실무능력이 채용시장에서 특히나 요구되기 때문에 기본적으로 학과, 대학에서 배우는 이론 위주의 수업을 이수하는 것만으로는 수시, 경력직 채용에 대응하기가 어려움. 그래서 대외적인 대회 수상경력을 갖거나 영양가 있는 인턴경험, 혹은 교내 교수님 연구실에 소속되어 실험적인 연구를 하고 논문을 등록하고 발표하는 등, 실제로 무언가를 프로젝트 위주의 일들을 경험해보고 이루어보는 것이 수시, 경력직 채용에서 경쟁력을 갖출 수 있음. 요즘 유행하는 부트캠프류와 국비지원교육들도 비슷한 맥락으로 교육기간동안 다수의 프로젝트들을 교육생들에게 경험시켜주면서 경쟁시장에서 더 나은 사람이 되도록 도움이 되는 역할을 하며, 이외에는 기업을 잘 선택해야하지만 작은 중소기업부터 시작해 직무경험을 쌓고 이직을 준비하는 것도 요즘에는 좋은 방법이라고 생각함(홍익대 소프트웨어융합학과 4학년) • 최근에는 수시, 경력직 채용을 회사에서 중시한다고 하여 직무경험을 쌓기 위해 인턴이나 반도체 설계, 제작 프로그램 같은 것을 신청해 직접 만드는 과정을 보고 직접 해보는 것을 하려고 함. 그런데 전공을 살려서 취업을 하고 싶기에 인턴 자리 찾는 것도 힘들고 반도체 프로그램 같은 경우에도 자리가 잘 나지 않아 신청하기가 힘들(홍익대 재료공학부 4학년 B) • 건축공학전공이라 현 시점에서 건설업계 취업상황이 좋지 않음. 금리상승, 강원도 레고랜드 사태 등으로 다양한 진로의 회사에서 굳이 신입사원을 뽑지 않고 경력직을 압도적으로 선호하는 상황이기 때문에 현재는 관련 기사 자격증 취득과 영어 성적등 스펙을 준비를 중점적으로 하고 있으며 채용공고를 확인하며 대략적인 트렌드와 어떤 분야의 직무에 지원 가능할지 보고 있음(홍익대 건축공학과 4학년) • 전공 특성상 경험을 중요시 하기 때문에 인턴, 서포터즈, 대외활동을 많이 하려고 노력하고 있지만, 필수는 아니며 스스로 어떤 경험을 했는지, 어떤 역량을 갖추게 되었는지 중심으로 고민 중. 하지만 기업별로 기준이 상이하기 때문에 다채로운 경험을 하기 어려움이 있고 사람마다 역량이 다르고 구체적으로 어떤 역량 및 직무별 경험을 원하는지 몰라 어려움(홍익대 광고홍보학부 3학년) • 수시, 경력직 채용대비를 위해 많은 학생들이 IPP사업에 참여하여 실무경험을 쌓으려 하지만 학기중 1번밖에 지원이 불가능하고 뽑는 인원이 적어 지원하는 모든 학생들이 참여할 수 없는 어려움이 있음(홍익대 조선해양공학과 4학년) • 대다수의 회사들이 경력직을 구하다 보니 지원할 곳이 소수이고 원하는 직무를 수행할 수 있는 회사가 서울에 밀집해 있어 세종지역에서 취업처를 찾는데 어려움이 있음(홍익대 조선해양공학과 4학년)
학년별 취업 및 진로를 위한 지원책	<ul style="list-style-type: none"> • 비교적 저학년인 1,2학년 때에는 학교에서 지원할 수 있는 직무경험 기회가 많아져야 한다고 생각함. 많은 기업들이 경력을 중요시 하고있는 추세에도 전공 외 기업연계 참여형 프로그램이라던지 실무자의 멘토링 기회 등이 많으면 좋을 것 같음. 고학년의 경우엔 인턴십, 채용연계형 현장실습 등의 기회가 많아야 한다고 생각함(홍익대 광고홍보학부 4학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 취업시장에 대한 정보가 부족하여 학생들이 졸업 후에 어떠한 방법으로 취업해야 하는지에 대해 방향하기 쉽기 때문에 기업이나 채용공고를 어디서 알아보고 지원해야 하는지에 대한 교육이 의무적으로 이루어진다면 위의 고민들을 덜 수 있는 것 같음(홍익대 소프트웨어융합학과 4학년) • 1학년은 입학한지 얼마 되지 않아 기본기가 부족하다고 생각하며, 시야 또한 중요하기 때문에 폭넓은 선택의 기회가 필요할 것 같음. 2학년은 전공과정에 집중하기 위한 동기부여 요인이 필요하며, 3학년은 전공지식 심화과정으로 더 심도있는 교육과 진로 선택 및 취업 경로를 지도해줄 것이 필요하고, 4학년은 졸업지도 및 경력단절 최소화를 위해 경력 및 선택을 할 기회가 많이 필요하다고 생각함(홍익대 재료공학부 4학년 A) • 2·3학년부터 취업에 본격적으로 관심을 갖기 때문에 전공 연계 취업 정보를 제공하고, 4학년인 경우에는 직접 해보는 것이 중요하기 때문에 인턴과 같은 기회가 많아지길 바람(홍익대 재료공학부 4학년 B) • 2·3학년 학생들이 방학 기간 동안 세종시 내 시공 현장, 사무소 등에서 인턴활동을 할 수 있는 기회가 있다면 많은 도움이 될 것 같음(홍익대 건축공학과 4학년) • 1학년, 2학년은 전공에 맞는 대외활동 및 필요한 역량들, 기업에 대한 구체적인 정보 제공이 필요, 3학년은 실제로 인턴 경험과 비슷한 활동을 하거나 자소서 및 면접 준비, 4학년은 인턴 및 혹은 신입 채용등에 적극적으로 본인에게 맞는 직무를 찾고 실무 경험 쌓기가 필요하다고 생각됨(홍익대 광고홍보학부 3학년) • 1~2학년은 취업과 진로에 대해 전공분야 내적으로 얼마나 다양한 취업과 진로가 있는지에 대해서 탐색하는 것이 중요하다고 생각되기 때문에 한정적인 직업탐방보다는 여러 종류의 직업탐방이 필요하다고 생각됨. 3~4학년은 1~2학년 때 정한 세부분야에 대해 실무경험을 할 수 있는 지원이 필요(홍익대 조선해양공학과 4학년) • 1~2학년은 졸업 후 담당할 수 있는 직무에 관한 정보 습득이 필요하며, 3~4학년은 직무를 직접 경험해 볼 수 있는 프로그램과 자기소개서, 포트폴리오, 면접 등 지원에 필요한 자료, 능력등을 향상시켜줄 수 있는 컨설팅과 같은 직접적 프로그램 필요(홍익대 조선해양공학과 4학년)
직무경험 강화를 위한 지원책	<ul style="list-style-type: none"> • 채용연계형 인턴십 기회가 많아야 하며, 또한 인턴십 전에 학생들이 직무에 대해 직·간접적으로 경험해볼 수 있는 프로그램들이 마련되어야 함. 전공 수업 안에서도 과내에서 공부하고 프로젝트하는 것이 아니라 기업연계형으로 실제 기업들과 프로젝트도 진행해보고 피드백을 받을 수 있는 기회가 있어야 함(홍익대 광고홍보학부 4학년) • 대학생의 신분으로 이력에 사용할 수 있을만한 교육이나, 대회 등이 더욱 확대되고 홍보적인 측면에서도 확장되어 직무경험을 할 수 있는 진입장벽이 낮아지면 좋겠음. 대부분의 졸업생들은 그저 대학교 수업만을 이수하고 별다른 이력없이 취업시장에 들어서기 때문에 졸업 후에 다시 취업준비를 하는 경우가 많기 때문에 위의 사항들이 확대되어 취업까지의 시간이 단축되면 좋을 것 같음(홍익대 소프트웨어융합학과 4학년) • 전공 관련 산업에 연계된 기업견학을 늘리고 초청강연 등을 확대하여 미래를 선도할 학생들에게 동기부여와 열정, 자부심을 심어줘야 한다고 생각함(홍익대 재료공학부 4학년 A) • 인턴을 뽑는 기회가 있다면 많은 학생들에게 알려 많은 학생이 알게 되었으면 좋을 것 같고 과나 대학연계로 인턴을 할 수 있는 프로그램이 생겼으면 함(홍익대 재료공학부 4학년 B) • 학교 자체적으로는 IPP 기업연계형 취업도 있고 과 공지를 통해 인턴기회가 주어지긴 하지만 기회가 많지 않음. 꼭 전공과 관련된 일이 아닌 사무직이라도 직무경험 면에 있어서 큰 도움이 될 것이라 생각함(홍익대 건축공학과 4학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> • 광고홍보학부가 아니어도 비슷한 직무가 있다면 지원가능여부와 모집을 하면 좋을 것 같음. 인턴이 아니더라도 관련 업무 단기 아르바이트나 서포터즈, 대외활동, 공모전의 기회를 늘어났으면 좋겠음(홍익대 광고홍보학부 3학년) • 실질적으로 학기중에 대학생들이 직무경험을 하기에는 힘들다 판단되고 방학기간을 이용해 단기계약직 관련 사업을 추진하여 직무경험을 쌓는게 효율적이라고 생각함. 방학기간 학생이 실무경험을 쌓으면 돈을 벌 수 있는 여건의 사업에 많은 지원이 필요함(홍익대 조선해양공학과 4학년) • 인턴제도를 강화하고, 상대적으로 저렴한 거주지를 일정 기간 지원하고, 학교측과 상의하에 외부 강사 및 직무자 초빙을 기반으로 수업 개설이 필요함(홍익대 조선해양공학과 4학년)
직무역량 강화 목적의 직업교육훈련의 필요도 및 중요도	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 국비지원 훈련과정이나 직업훈련과정을 보면 현장의 트렌드와 경향을 보여주지 못하는 경우들이 많으며, 이미 다 알고 있는 걸 알려준다는 느낌이 들 때도 있음. 업계에서 유명한 실무자를 강사로 초빙해 훈련생으로 하여금 실제로 직무역량을 강화하고 업계의 트렌드와 경향을 짚어 줄 수 있어야함(홍익대 광고홍보학부 4학년) • 직업교육훈련은 반드시 필요하고 중요하다고 생각함. 기업들이 바로 실무에 투입이 가능한 인재를 선호하는 추세이기 때문에 대학교 수업만 이수한 학생들은 기업의 요구를 충족시키지 못해 다시 취업 준비를 하게 됨. 이외에도 실제로 어떤 업무를 하며 내가 선택한 진로와 직업이 어떤 시장, 어떤 상황에서 일하는 지에 대해 미리 경험을 해보는 측면에서도 취업시장에서의 경쟁력 뿐 아니라, 내 진로에 관한 자기개발측면에서도 도움이 될 것이라 생각함(홍익대 소프트웨어융합학과 4학년) • 미래에 직접 그 분야에 뛰어들고 열정을 가져야 할 학생들이 정작 그 분야에 진출하면 어떤 성격을 띄는 직종인지, 실무가 무엇인지 제대로 알지도 못한 상태로 진출을 꺼려하고 다른 전공에 무관한 방향을 선택한다면 교육 자체의 의미가 사라지고 인재 발굴 및 낭비 측면의 우려가 따른다고 생각함. 산업의 발전과 학생들의 미래 선도 사명, 개인적 행복 측면에 따라 서라도 직업교육훈련은 학생들에게 필수적이고 지대한 영향력을 미쳐 큰 도움이 될 것이라 생각함(홍익대 재료공학부 4학년 A) • 요즘 회사에서 직무역량을 보기 때문에 직무역량 강화 목적의 직업교육훈련은 꼭 필요하고 중요하다고 생각함. 다만 이런 교육이 있는지 모르는 학생들이 많이 있기 때문에 적극적인 홍보를 해서 많은 학생들이 참여하게 할 필요가 있음. 회사에서도 사람을 뽑을 때 직업교육 훈련을 받았다고 하면 이 친구에게 직무를 맡겼을 때 좀 더 잘할 수 있을 거라 생각하게 할 것 같아 필요하고 중요하다고 생각함(홍익대 재료공학부 4학년 B) • 사실 직업교육훈련이라는 것이 기회가 된다면 좋겠지만 직접적으로 와닿진 않음. 건축공학 4학년의 경우에 실제 건설사에서 취업 설명회를 나와 최소지원자의 역량, 업무, 연봉등을 얘기하며 실제로 설명회 나온 회사에 지원을 많이 하는 편이기 때문에 직업교육훈련 또한 충분한 장점이 분명하다면 학교와 이야기되어 설명회를 개최하는 것이 홍보에 유리할 거라 생각됨. 개인적으로 홍보 책자를 읽어봤을 때 복잡하고 이해 안되는 부분이 많아 자세한 내용까진 이해하지 못했지만 충분히 설명되고 이해한다면 괜찮은 경험이 될 것이라 생각함(홍익대 건축공학과 4학년) • 직무역량 강화 목적의 직업교육훈련이 단순 설명회 혹은 일시적인 1~2회 분의 경험이라면 지양하지만 실제 기업 혹은 관련 대행사, 업체에서 실무와 비슷한 경험을 할 수 있다면 좋은 기회일 것 같음. 홍익대학교 주변 인프라가 부족한 특성 때문에 학생들이 참여할 수 있는 활동과 기회가 수도권에 비해 적다보니 인원도 많이 뽑아서 교육하면 좋을 것 같으며, 단계별 훈련과정을 만들어 단계적인 역량 증가 목적으로 해도 좋을 것 같음(홍익대 광고홍보학부 3학년)

질문	조사결과
	<ul style="list-style-type: none"> 직업교육훈련의 필요성 및 중요성은 크다고 생각하며, 최대한 실무와 비슷한 훈련을 통해 시행착오를 줄여 원하는 직장에 빠르게 취업할 수 있도록 해야한다고 생각함(홍익대 조선해양공학과 4학년) 졸업 전 미리 자신의 직무를 찾아내고 강화한다면 졸업 후 회사에 입사했을 시 바로 현장에 투입될 수 있으므로 아주 필요하고 중요하다고 생각함(홍익대 조선해양공학과 4학년)
세종지역 대학생 정주여건 개선을 위한 지원책	<ul style="list-style-type: none"> 세종지역 대학교의 특성상 학교 주변의 빌라촌에서 생활하는 경우가 대부분인데 이 빌라촌을 운영하는 임대업자들의 대부분이 가격담합 또는 학생들의 경제수준을 고려하지 않는 경우가 많음. 정부차원에서 제공할 수 있는 셰어하우스의 확대와 임대업자들의 규제가 필요하며, 빠르게 발전하고 있는 세종시인만큼 주요기업들이 몰려있는 서울처럼, 유망기업, 중견기업들의 세종시 유치에 필요함. 실제로 세종시 거주민의 대부분이 공무원 혹은 자영업자인데 다양한 기업유치를 위한 정책을 마련해야하고 이에 따른 세종시에 젊은 인재 공급이 필요함(홍익대 광고홍보학부 4학년) 정주를 위한 정보 부족의 문제가 크다고 생각함. 대부분의 학생이 세종지역에서 근무하는 것에 대한 메리트의 정보 혹은 그것을 위해 세종지역에서 제공하는 혜택 또는 프로그램에 대하여 잘 알지 못한다고 생각함. 졸업 후 취업을 할 때 뿐 아니라 학교를 다니는 중에도 세종지역 취업과 연계된 프로그램들을 많이 유지하면서 학생들이 학교를 다니는 동안 세종지역 정주를 하는 것에 대해 생각하고 고민을 해보며 프로그램을 통해 경험을 하고 혜택이나 장점을 느껴보는 것이 도움이 될 것이라고 생각함(홍익대 소프트웨어융합학과 4학년) 학생들의 경제적 여건에 따른 주거비 지원 혹은 세종지역 대학생 기숙사 개선 및 신축 건의만이 학생들이 세종지역 환경에 대한 거부감없이 편히 느낄 수 있을 것이라 생각함(홍익대 재료공학부 4학년 A) 세종지역 대학생들 같은 경우 본가가 세종이 아닌 경우가 많아서 졸업하고 취업을 할 때는 본가 주변으로 가려고 함. 세종지역으로 취업을 하려고 해도 집이 서울이면 출퇴근 하기는 너무 힘들고 집을 구해야 하는 상황이 올텐데 비용이 너무 많이 들 것 같다는 생각이 듦. 세종에서 취업을 하더라도 차가 없으면 대중교통을 타야 되는데 대중교통의 편의성이 부족하기 때문에 이를 개선할 정책이 필요함(홍익대 재료공학부 4학년 B) 세종시 공무원에 지원시 지역인재 가산점이 있어 공무원 지원하는 학생들은 졸업 후에도 세종시에 정주하는 경우가 있음. 사기업에서도 가산점이 주어진다면 좋을 것 같고 아니면 지자체에서 세종으로 취업하는 학생들에게 월세, 전세, 생활비 등으로 일정기간 금전적인 지원이 있다면 남는 학생들이 많을 것이라 생각함(홍익대 건축공학과 4학년) 세종시가 발전하고 있는 도시는 맞지만 실질적으로 수도권에 비해 인프라와 기업 수, 기회 등이 적은 건 사실임. 실제 대기업의 연결 대행사, 업체를 세종시와 콜라보 혹은 프로젝트들을 설립하여 전공별로 학생들이 수도권의 취업과 똑같진 않더라도 비슷하게나마 결과를 얻을 수 있도록 하면 좋을 것 같음(홍익대 광고홍보학부 3학년) 우선적으로 취업의 여건, 환경이 형성되어야 한다고 생각함. 현재 전공을 기반으로 취업을 하기 위한 세종시에 취업처가 적다고 생각함. 또한 여러 연구기관 및 공단들이 들어온다면 더욱 많은 학생들이 정주할 것이라고 생각됨(홍익대 조선해양공학과 4학년)

III. 결 론



III. 결 론

제1절 요약

- 세종지역에는 4년제 대학 2개, 전문대학 1가 소재하고 있으며, 세종지역의 대학생은 2013년 이후 감소하는 추이를 보이고 있음('13년 25,608명 → '22년 21,253명)
- 세종지역의 대학을 졸업하고 세종지역의 직장에 취업한 인원은 155명(5.4%)으로 나타났으며, 대전지역 취업 인원 75명(2.6%), 충청지역 취업 인원 204명(7.1%), 수도권 지역 취업 인원 2,130명(74.1%), 기타 지역 취업 인원 310명(10.8%)으로 나타남
 - 이는 세종지역 대학에 재학 중인 학생들 다수의 원거주지가 수도권이라는 영향이 있으며, 전공에 맞는 일자리 및 지역의 인프라 부족 등으로 수도권 지역으로 취업하기를 선호하는 것으로 보임
 - 실제로 본 조사의 결과에 따르면, 취업 희망 지역 선택 이유로 '원거주지'를 선택하는 응답자의 비중이 34.3%였으며, 다음으로 '전공과 관련된 많은 취업처 존재'(29.5%), '편리한 인프라'(18.1%) 등의 순으로 나타남
 - 세종지역의 인력 유출 현황을 산업별로 살펴보면, 세종지역 대학 졸업자의 대전지역으로의 인력 유출은 '사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업'(62명), '전문, 과학 및 기술 서비스업'(12명)의 산업을 중심으로 이루어짐
 - 대전, 충청, 수도권 등의 지역으로부터 세종으로 유입된 산업별 인력은 '공공 행정, 국방 및 사회보장 행정'이 가장 많으며, 다음으로 '교육 서비스업', '보건업 및 사회복지 서비스업' 등의 순으로 나타남
- 정부부처, 정부 산하 기관, 공공기관, 국책연구단지 등의 공공기관이 세종시에 많이 위치하고 있음에 따라 관련 분야 인력이 많이 유입되는 것으로 보임

- 세종지역의 인력 유출 현황을 직종별로 살펴보면, 세종지역 대학 졸업자의 대전지역으로의 인력 유출은 '영업·판매직'(62명), '제조 연구개발직 및 공학기술직'(12명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐
 - 대전, 충청, 수도권 등의 지역으로부터 세종으로 유입된 직종별 인력은 '경영·행정·사무직'이 가장 많으며, 다음으로 '교육직', '보건·의료직', '영업·판매직', '전기·전자 설치·정비·생산직' 등의 순으로 나타남
- 세종지역에 거주하고 세종지역의 직장에 취업한 인원은 2,006명(82.6%)으로 나타났으며, 이 밖에 대전지역 취업 인원이 330명(13.6%), 충청지역 취업 인원이 79명(3.3%), 수도권 지역 취업 인원이 14명(0.6%)으로 나타남
- 세종지역의 인력 유·출입 현황을 산업별로 살펴보면, 세종지역 거주자의 대전지역으로의 인력 유출은 '숙박 및 음식점업'(90명), '금융 및 보험업'(81명)의 산업을 중심으로 이루어짐
 - 세종지역의 인력 유·출입 현황을 직종별로 살펴보면, 세종지역 거주자의 대전지역으로의 인력 유출은 '경영·행정·사무직'(126명), '제보건·의료직'(65명) 등의 직종을 중심으로 이루어짐
- 세종지역 대학생 취업 및 진로 실태조사 결과, 학교별 표본 수는 고려대 35.2%, 홍익대학교 34.3%, 한국영상대학교 30.5%로 나타났으며, 전공별 표본 수는 예체능이 36.3%, 공학 28.6%, 인문 13.3%, 경상 7.5%, 자연 4.1% 순으로 나타남
- 학년별로는 2학년 41.0%, 3학년 29.7%, 4학년 29.3%의 순으로 나타났으며, 남학생과 여학생은 4:6의 비율로 참여함
 - 응답자의 46.9%가 세종에 거주하고 있으며, 경기 > 서울 > 대전 등의 순으로 거주하고 있는 것으로 조사됨

- 세종지역 대학생들은 진로선택 시 전공(42.0%), 본인의 적성, 장점 및 의지(31.7%) 등 자기 자신에 해당하는 항목이 85.7%로서 타인의 영향을 적게 받는 것으로 나타남
- 졸업 후 진로는 취업(65.4%)을 가장 많이 생각하고 있었으며 다음으로 대학원 진학(유학 포함)(16.2%)을 많이 생각하고 있는 것으로 나타남
- 졸업 후 진로를 결정하지 않은 응답자의 비중도 15.5%에 달하는 것으로 나타났으며, 학년이 올라갈수록 미결정자의 비중이 낮아짐
- 응답자의 과반(50.7%)가 취업 준비를 경험하였으며, 응답자의 85.2%가 전공 분야로 취업을 희망한다고 응답함
- 세종지역 대학생들은 3·4학년부터 본격적으로 취업을 준비하는 것으로 나타났으며, 취업준비 활동으로는 직무경험이 가장 유익한 활동이라고 생각하는 것으로 조사됨
- 취업준비를 하는 과정에서는 경제적 비용, 취업 서류 작성, 직무경험 등에서 어려움을 겪는 것으로 확인되었으며, 취업 관련 정보는 주로 학교 선생님(조교, 교수 등), 민간 취업사이트, 학교 취업관련기관 등으로부터 수집하는 것으로 나타남
- 학생들은 취업을 하는데 있어 직무경험이 중요한 요인으로 생각하는 반면, 실제로는 전공, 인성 및 적성, 학점 등을 중심으로 준비하고 있는 것으로 조사됨
- 세종지역의 대학생들은 졸업 후 서울, 경기 지역으로의 취업을 선호하는 것으로 조사되었으며, 그 이유로는 원거주지, 전공 관련 많은 취업처 존재, 편리한 인프라 등을 꼽음
- 응답자의 47.1%가 졸업 후 대기업으로 취업하기를 희망하고 있으며, 응답자의 90.4%가 정규직 근로자로 고용되기를 희망하고 있음
- 또한, 취업 시 1순위로 연봉(42.4%)을 가장 중요한 요인으로 생각하는 것으로 나타났으며, 다음으로 근무환경(22%), 자신의 적성·흥미와의 적합성(12.5%), 전공분야와의 관련성(6.9%) 등의 순으로 중요하게 생각하는 것으로 나타남
- 수사·경력직 채용이 확대됨에 따라 직무체험, 인턴 등 일경험프로그램(27.9%), 인턴, 취업 등 기업 및 협력사 인프라를 활용한 채용 연계(21.2%), 빠른 취업 정보 전달(17.3%)에서 학교 지원이 필요하다고 응답

- 취업을 준비하지 않는 이유로는 '졸업 후에 취업준비를 하려고'(37.7%), '취업 분야를 결정하지 못해서'(36.5%), '취업에 대한 자신감이 없어서'(13.1%) 등의 순으로 나타남
- 응답자 중 17.3%만이 직업교육훈련 참여 경험을 보유하고 있는 것으로 조사되었으며, 직업교육훈련에 참여한 주된 이유는 취업에 도움이 될 것이라는 기대(46.8%) 때문인 것으로 조사됨
 - '문화·예술·디자인·방송' 분야 참여도가 가장 많았으며, 다음으로 '경영·회계·사무', '교육·자연·사회과학' 등의 순으로 많이 참여한 것으로 조사됨
 - 직업교육훈련 경험이 있는 학생들은 서울(33.5%), 세종(30.4%), 대전(9.9%), 충남(9.3%), 충북(6.2%) 등의 지역에서 직업교육훈련에 참여한 것으로 나타남
 - 직업교육훈련에 대한 정보는 교수, 조교 등 학교선생님(38.3%), 취업센터, 경력개발센터 등 학교에서 운영하는 취업관련기관(19.1%), 워크넷 등 공공기관 취업사이트(10.6%) 등을 통해 수집하는 것으로 조사됨
 - 직업교육훈련이 취업에 도움 여부에 대해 조사한 결과, 긍정적(그렇다, 매우 그렇다)으로 응답한 비중이 58.8%로 나타남
 - 직업교육훈련에 참여하지 않은 이유로는 직업교육훈련에 대해 알지 못해서(58.3%), 직업교육훈련에 대한 필요성을 느끼지 못해서(16.7%), 취업을 원하는 직무와 관련된 훈련이 없어서(11.4%) 순으로 나타남
 - 응답자의 70%가 향후 직업교육훈련 참여 의사가 있는 것으로 조사되었으며, '문화·예술·디자인·방송', '경영·회계·사무', '전기·전자', '교육·자연·사회과학' 등의 순으로 희망하는 것으로 나타남
 - 디지털·신기술 분야에서는 3D 프린터 운용(11.8%), VR/AR 콘텐츠 개발(11.6%), 빅데이터 분석(9.1%), 스마트웹&콘텐츠 개발(8.1%), AI 활용 소프트웨어 개발 및 응용(7.9%) 등의 순으로 참여 계획이 있는 것으로 조사됨

- 실태조사 응답자의 87%가 세종지역 기업에 대해 알지 못하고 있는 것으로 조사되었으나, 응답자의 50.2%가 향후 세종지역 기업에 취업할 의향이 있는 것으로 나타남
 - 세종지역 기업에 대한 정보는 주로 학교 선생님(30.2%)을 통해 수집하는 것으로 나타남
 - 세종지역 기업에 취업하고자 하는 가장 큰 이유는 근무지역이나 근로시간 등의 선택이 가능하기 때문인 것으로 조사되었으며, 정부 및 지자체의 정책 지원, 대기업 및 공기업 이직을 위한 발판으로 삼기위해 세종지역의 기업에 취업하고자 하는 것으로 조사됨
- 응답자의 31.6%가 창업에 관심이 있는 것으로 조사되었으며, 경상계열 재학생들이 창업에 상대적으로 높은 관심을 보이고 있는 것으로 나타남
 - 창업에 관심을 두지 않는 가장 큰 이유는 창업보다는 취업을 더 선호하기 때문인 것으로 조사되었으며, 창업 실패에 대한 두려움, 창업 아이템의 부재 등도 창업에 관심이 없는 이유인 것으로 조사됨
 - 창업 관련 정보는 '학교 홈페이지'(20%), '신문, TV 등 언론매체'(18.8%), '친구 또는 선후배'(16.3%) 등을 통해 수집하는 것으로 나타남

제2절 시사점

□ 수시·경력직 채용 확대에 따른 직무경험 기회 확대 필요

- 채용의 트렌드가 변화함에 따라 직무경험이 중요하다고 인식하고 있음에도 불구하고 실질적으로는 학점관리, 어학성적, 자격증 등으로 취업을 준비하고 있는 실정임
- 실제로 학생들도 직무경험을 할 수 있는 기회의 확대를 절실하게 필요로 하고 있음
- 따라서, 기업-지자체-기업이 연계하는 직무경험 프로그램을 개발하고 지원이 시급함
- 현장실습, 인턴준비 등의 직무경험은 취업 준비 활동 중에서 가장 유익하지만, 취업 준비 과정에서 가장 어려워하고 있으므로 개인이 아닌 대학일자리센터, 청년희망내일센터 등에서 주관하여 프로그램을 운영할 수 있도록 추진이 필요

□ 홍보채널 확충

- 학생들에게 빠르게 정보를 전달할 수 있는 홍보채널을 구축할 필요가 있음
- 취업처, 취업 준비 정보, 직업교육훈련 등에 대한 홍보채널이 체계적으로 구축되어 있지 못하여 학생 뿐만 아니라 기관들도 많은 혼란과 어려움을 겪고 있음
- 세종지역 내 청년 관련 기관(청년센터, 세종청년희망내일센터 등) 등을 통해 취업 및 직업교육훈련 정보를 원스톱으로 제공할 수 있는 체계적인 시스템 구축이 필요함

□ 취업 준비 기간 동안 경제적 비용 마련을 지원해 줄 수 있는 방안 검토가 필요

- 관내 미취업청년들의 구직활동 경제적 부담을 경감하기 위해 경제적 지원이 확대될 필요가 있으며, 취업 준비에 있어 준비 서류 작성에 어려움을 느끼고 있으므로 이를 지원할 수 있는 프로그램 마련 필요

□ 세종시에 대한 인식변화 캠페인 필요

- 세종지역의 대학생들은 세종시를 공무원 도시, 청년이 살기 힘든 도시 등의 부정적인 시각으로 인식하는 것으로 조사됨
- 이에 청년이 살기 좋은 도시로의 이미지 개선을 위한 적극적인 인식변화 캠페인 필요

□ 세종시 특화 청년 협의체 구성·운영

- 세종시 내 청년 유관기관(세종시청, 세종시교육청, 세종지역인적자원개발위원회, 청년 센터, 청년희망내일센터 등)이 개별적인 청년 협의체를 구성·운영하고 있음
- 보다 실효성 있는 청년정책을 발굴하고 실질적인 지원 사업으로 확대하기 위해 유관 기관의 역할을 공고히 하고 협력할 수 있는 유기적인 협력체계를 갖출 필요가 있음

[부록] 설문지

2022년 세종지역 대학생 취업 및 진로 실태조사

안녕하십니까?

본 설문조사는 세종지역 대학생들의 취업 및 진로에 관한 분석을 위해 세종지역인적자원개발위원회에서 실시하는 것입니다. 여러분의 성의 있는 응답은 세종지역 대학생들을 위한 취업 및 진로 지원을 위한 기초자료가 될 것입니다.

이 조사에서 수집된 정보는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의거하여 연구 목적 이외에는 사용되지 않으므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2022.10.

세종지역인적자원개발위원회

※ 본 조사에 대하여 문의사항이 있으실 경우 아래로 연락해 주시기 바랍니다.

- 주관연구기관: 세종지역인적자원개발위원회
- 조사기관: 아주컨설팅(주)
- 담당자: 박인 선임연구관(044-414-9264/parkin@sjhrd.or.kr)

<개인정보 수집 동의> ☐ ①동의합니다 ☐ ②동의하지 않습니다

세종지역인적자원개발위원회는 「개인정보보호법」에 따라, 아래와 같은 내용으로 개인정보를 수집하고 있습니다. 귀하께서는 아래 내용을 자세히 읽어 보시고, 모든 내용을 이해하신 후에 동의 여부를 결정해 주시기 바랍니다.

1. 개인정보의 수집 및 이용 동의서

이용자가 제공한 모든 정보는 다음의 목적을 위해 활용하며, 하기 목적 이외의 용도로는 사용되지 않습니다.

① 개인정보 수집항목 및 수집이용 목적

가) 수집항목 (필수항목) - 성명(국문), 연락처, 성별, 졸업학교 정보	나) 수집 및 이용 목적 - 설문 후 답례품 증정용, 응답 자료 확인용
--	--

② 개인정보 보유 및 이용 기간

수집이용 동의 일로부터 상품 발송 완료시까지(상품 발송 완료 후 파기)

③ 동의 거부관리

- 귀하께서는 본 안내에 따른 개인정보 수집, 이용에 대하여 동의를 거부하실 권리가 있습니다.

다만, 귀하가 개인정보의 수집/이용에 동의를 거부하시는 경우에는 사례품 발송이 어려우니 정확한 기재를 부탁드립니다.

답례품은 5,000원 상당의 스타벅스 기프티콘이 제공될 예정입니다.

I. 일반사항

※ 응답자 본인에게 해당하는 사항에 체크(✓)해 주시기 바랍니다.

1. 대학명	① 고려대학교(세종)	② 홍익대학교(세종)	③ 한국영상대학교
2. 전공	① 인문계열 ⑤ 자연계열 ⑨ 기타()	② 사회계열 ⑥ 의/약학계열	③ 경상계열 ⑦ 사범(교육)계열 ⑧ 예체능계열
3. 학년	① 2학년	② 3학년	③ 4학년
4. 성별	① 남	② 여	
5. 현거주지	① 서울 ⑥ 세종 ⑪ 부산 ⑫ 강원	② 경기 ⑦ 대전 ⑫ 울산 ⑫ 제주	③ 인천 ⑧ 경북 ⑬ 전북 ⑬ 해외
6. 고등학교 졸업지역	① 서울 ⑥ 세종 ⑪ 부산 ⑫ 강원	② 경기 ⑦ 대전 ⑫ 울산 ⑫ 제주	③ 인천 ⑧ 경북 ⑬ 전북 ⑬ 해외
7. 졸업한 고등학교 유형	① 일반고 ⑤ 외국어고 ⑧ 기타()	② 국제고 ⑥ 특성화고	③ 과학·영재고 ⑦ 마이스터고 ⑧ 예술·체육고 ⑧ 자율고

II. 취업 및 진로에 대한 인식

8. 귀하의 진로 선택에 영향을 미친 주요 요인은 무엇입니까? ※우선순위 응답

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ① 전공 | ② 부모나 친척의 조언 |
| ③ 친구나 선배의 조언 | ④ 성격, 적성, 흥미검사 결과 |
| ⑤ 직무경험(인턴십, 현장실습 등) | ⑥ 본인의 적성, 장점 및 의지 |
| ⑦ 학교 선생님(교수)의 추천 | ⑧ 기타() |

9. 귀하는 대학교 졸업 후 어떠한 진로를 계획하고 있습니까?

- | | |
|-----------------|------------|
| ① 취업 | ➔ 10번 문항으로 |
| ② 대학원 진학(유학 포함) | ➔ 30번 문항으로 |
| ③ 결정하지 못함 | ➔ 30번 문항으로 |
| ④ 기타() | ➔ 30번 문항으로 |

10. 귀하는 현재 취업준비를 하고 있거나 한 적이 있습니까?

용어설명

「취업준비」란 이력서 제출, 입사시험 응시, 구직사이트 등록 등 구체적으로 일자리를 구하고 있는 경우 뿐만 아니라 취업관련 정보 공유, 면접 준비를 위한 그룹(집단) 스터디, 취업을 위한 공사/공무원 시험 등의 준비, 인턴 경험 등 취업을 위한 다양한 활동을 의미함

① 예 ➔ 11번 문항으로

② 아니오 ➔ 29번 문항으로

11. 귀하는 향후 현재의 전공분야로 취업하시겠습니까?

① 예

② 아니오

12. 학교의 전공 교육과정이 취업에 도움이 된다고 생각하십니까?

① 예

② 아니오

13. 귀하는 언제부터 본격적으로 취업준비를 시작하셨습니까?

① 대학교 1학년(이전포함)

② 대학교 2학년

③ 대학교 3학년

④ 대학교 4학년

14. 귀하가 취업을 준비함에 있어 참여한 활동들이 얼마나 유익하였습니까?

문 항	전혀 유익하지 않음	유익하지 않음	보통	유익함	매우 유익함	경험 없음
(1) 학점관리	①	②	③	④	⑤	⑥
(2) 직업(직무)교육훈련	①	②	③	④	⑤	⑥
(3) 공인영어성적(토익, 토플 등) 준비	①	②	③	④	⑤	⑥
(4) 자격증(한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등) 준비	①	②	③	④	⑤	⑥
(5) 어학연수	①	②	③	④	⑤	⑥
(6) 자소서 작성 및 면접 훈련	①	②	③	④	⑤	⑥
(7) 취업전문회사 자문이나 컨설팅	①	②	③	④	⑤	⑥
(8) 성격·직업적성·흥미검사	①	②	③	④	⑤	⑥
(9) 취업스터디	①	②	③	④	⑤	⑥
(10) 구직사이트(워크넷, 잡코리아, 사람인 등) 구직등록	①	②	③	④	⑤	⑥
(11) 직무경험(현장실습, 인턴십, 아르바이트 등)	①	②	③	④	⑤	⑥
(12) 공모전, 경진대회 참여	①	②	③	④	⑤	⑥
(13) 기타()	①	②	③	④	⑤	

15. 취업을 준비하는데 있어 각 항목에 대한 어려움 정도는 어떻게 됩니까?

문항	전혀 어려움 없음	어려움 없음	보통	어려움	매우 어려움
(1) 채용 기준에 필요한 직무능력	①	②	③	④	⑤
(2) 채용 기준에 필요한 외국어 능력	①	②	③	④	⑤
(3) 채용 기준에 필요한 OA능력	①	②	③	④	⑤
(4) 채용 기준에 필요한 자격증 취득	①	②	③	④	⑤
(5) 취업정보 수집(취득)	①	②	③	④	⑤
(6) 본인의 성격·적성 파악	①	②	③	④	⑤
(7) 취업 준비서류(이력서, 자기소개서) 작성방법	①	②	③	④	⑤
(8) 직무경험(현장실습, 인턴십 등)	①	②	③	④	⑤
(9) 대외활동 경력 쌓기	①	②	③	④	⑤
(10) 취업 진로 선택(분야, 기업 등)	①	②	③	④	⑤
(11) 취업 준비 기간 동안의 경제적 비용 마련	①	②	③	④	⑤
(12) 사회의 고정관념(출신 지역, 졸업학교 등)	①	②	③	④	⑤
(13) 기타()	①	②	③	④	⑤

16. 귀하는 취업정보를 주로 어디로부터 얻었습니까? ※우선순위 응답

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| ① 학교 선생님(교수, 조교 등) | ② 학교에서 운영하는 취업관련기관(취업센터, 경력개발센터 등) |
| ③ 사설취업알선기관 | ④ 공공취업알선기관(고용부, 고용센터 등) |
| ⑤ 공공기관 취업사이트(워크넷 등) | ⑥ 민간 취업사이트(사람인, 잡코리아 등) |
| ⑦ 부모님 또는 친인척 | ⑧ 친구 또는 선후배 |
| ⑨ 기업설명회 또는 취업박람회 | ⑩ SNS(인스타그램, 페이스북 등) |
| ⑪ 언론매체(신문, TV) | ⑫ 기타() |

17. 귀하는 학교 내 취업 관련기관(취업지원센터, 경력개발센터 등)에서 실시하는 프로그램에 참여한 경험이 있습니까? 있다면 얼마나 도움이 되었습니까?

문항	전혀 유익하지 않음	유익 하지 않음	보통	유익함	매우 유익함	경험 없음
(1) 취업처 정보 제공	①	②	③	④	⑤	⑥
(2) 진로 및 취업상담	①	②	③	④	⑤	⑥
(3) 성격·직업적성·흥미검사	①	②	③	④	⑤	⑥

문 항	전혀 유익하지 않음	유익 하지 않음	보통	유익함	매우 유익함	경험 없음
(4) 자소서 작성 훈련(코칭)	①	②	③	④	⑤	⑥
(5) 면접 코칭	①	②	③	④	⑤	⑥
(6) 기업탐방(기업견학)	①	②	③	④	⑤	⑥
(7) 직무경험(현장실습, 인턴십 등)	①	②	③	④	⑤	⑥
(8) 취업동아리	①	②	③	④	⑤	⑥
(9) 기업설명회	①	②	③	④	⑤	⑥
(10) 기타()	①	②	③	④	⑤	⑥

18. 귀하는 취업을 하는데 아래의 항목들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

문 항	전혀 중요하지 않음	중요하지 않음	보통	중요	매우 중요
(1) 학점	①	②	③	④	⑤
(2) 전공	①	②	③	④	⑤
(3) 직무관련 자격증 보유	①	②	③	④	⑤
(4) 대외 활동 경험(공모전, 경진대회 등)	①	②	③	④	⑤
(5) 기업(산업)에 대한 이해	①	②	③	④	⑤
(6) 자격증(한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등)	①	②	③	④	⑤
(7) 외국어 능력(토익, 토플 등)	①	②	③	④	⑤
(8) 직무경험(현장실습, 인턴십, 아르바이트 등)	①	②	③	④	⑤
(9) 인성 및 적성	①	②	③	④	⑤
(10) 기타()	①	②	③	④	⑤

19. 본인은 취업을 하는데 아래의 항목들이 얼마나 준비되어 있다고 생각하십니까?

문 항	전혀 준비되지 않음	준비 되지않음	보통	준비됨	매우 준비됨
(1) 학점	①	②	③	④	⑤
(2) 전공	①	②	③	④	⑤
(3) 직무관련 자격증 보유	①	②	③	④	⑤
(4) 대외 활동 경험(공모전, 경진대회 등)	①	②	③	④	⑤
(5) 기업(산업)에 대한 이해	①	②	③	④	⑤
(6) 자격증(한국사, 한자, 컴퓨터, 업무관련 등)	①	②	③	④	⑤
(7) 외국어 능력(토익, 토플 등)	①	②	③	④	⑤

문 항	전혀 준비되지 않음	준비 되지않음	보통	준비됨	매우 준비됨
(8) 직무경험(현장실습, 인턴십, 아르바이트 등)	①	②	③	④	⑤
(9) 인성 및 적성	①	②	③	④	⑤
(10) 기타()	①	②	③	④	⑤

20. 졸업 후 취업을 희망하는 지역은 어디입니까? ※우선순위 응답

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ① 서울 | ② 경기 | ③ 인천 | ④ 충북 | ⑤ 충남 |
| ⑥ 세종 | ⑦ 대전 | ⑧ 경북 | ⑨ 경남 | ⑩ 대구 |
| ⑪ 부산 | ⑫ 울산 | ⑬ 전북 | ⑭ 전남 | ⑮ 광주 |
| ⑯ 강원 | ⑰ 제주 | ⑱ 해외 | | |

21. <20번> 질문에서 1순위 지역으로 취업을 희망하는 이유는 무엇입니까? ※우선순위 응답

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ① 원거주지(고향) | ② 전공과 관련된 많은 취업처 존재 |
| ③ 편리한 인프라(교통, 주거, 문화 등) | ④ 높은 연봉 |
| ⑤ 가족 또는 지인이 거주하고 있어서 | ⑥ 경제적 여건(낮은 물가, 저렴한 전월세 등) |
| ⑦ 취업을 희망하는 기업 위치 | ⑧ 기타() |

22. 졸업 후(향후) 취업하고 싶은 직장 유형은 무엇입니까?

- | | |
|---------------|----------------|
| ① 국가 및 지방자치단체 | ② 공기업(공사,공단 등) |
| ③ 대기업 | ④ 중소기업 |
| ⑤ 개인사업체(창업) | ⑥ 비영리기관이나 단체 |
| ⑦ 기타() | |

23. 귀하가 희망하는 고용형태는 무엇입니까?

용어설명

(정규직근로자) 근로계약기간을 정하지 않거나 특별한 사정이 없는 한 계속 고용이 보장되는 근로자
 (기간제근로자) 일정기간의 근로계약기간을 정하여 근로를 제공하는 근로자
 (시간제근로자) 파트타임, 아르바이트로 일하거나 같은 업무에 종사하는 사람들보다 적은 시간동안 일하거나, 임금이 시간 단위로 지급되는 경우
 (특수형태근로종사자) 스스로 고객을 찾거나 상품서비스를 제공하고 일한 만큼 소득을 얻고 노무제공의 방법이나 노무 제공 시간 등을 본인이 독자적으로 결정하는 경우(ex. 프리랜서)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ① 정규직근로자(무기계약직 포함) | ② 기간제근로자 |
| ③ 시간제근로자 | ④ 특수형태근로종사자(프리랜서 등) |

24. 취업 시 희망하는 연봉은 얼마입니까?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ① 2,600만원 미만 | ② 2,600만원 ~ 3,000만원 미만 |
| ③ 3,000만원 ~ 4,000만원 미만 | ④ 4,000만원 ~ 5,000만원 미만 |
| ⑥ 5,000만원 이상 | |

25. 귀하는 취업하는데 있어 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇입니까? ※우선순위 응답

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ① 연봉 | ② 근무환경(조직문화, 물리적 환경 등) |
| ③ 자신의 적성·흥미와의 적합성 | ④ 전공분야와의 관련성 |
| ⑤ 일과 생활의 균형(워라벨) | ⑥ 개인의 발전가능성(경력관리, 전문성 등) |
| ⑦ 직업 자체의 미래 전망 | ⑧ 직장(고용) 안정성 |
| ⑨ 기업의 사회적 평판 | ⑩ 복리후생 |
| ⑪ 출·퇴근거리 | ⑫ 기타() |

26. 귀하가 가장 희망하는 취업 직종은 무엇입니까?

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

27. <26번>에서 선택한 직종을 희망하는 이유는 무엇입니까?

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ① 적성에 맞을 것 같아서 | ② 전공분야와 관련이 있어서 |
| ③ 보수가 많을 것 같아서 | ④ 사회적 지위나 이미지가 좋을 것 같아서 |
| ⑤ 장래성과 발전가능성이 있을 것 같아서 | ⑥ 부모님께서 원하셔서 |
| ⑦ 근무환경이 좋을 것 같아서 | ⑧ 직업이 안정적인 것 같아서 |
| ⑨ 기타() | |

28. 수시·경력직 채용이 확대됨에 따라 학교에서 어떠한 지원이 더 필요하다고 생각합니까? → 30번 문항으로

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| ① 빠른 취업정보 전달 | ② 역량강화 직무훈련 |
| ③ 일경험 프로그램(직무체험, 인턴 등) | ④ 기업 및 협력사 인프라 활용 채용연계(인턴, 취업 등) |
| ⑤ 현직자와의 소통기회 마련 | ⑥ 기업 맞춤형 취업 프로그램 발굴·추진 |
| ⑦ 장학금 | ⑧ 자소서 작성 및 면접 훈련 |
| ⑨ 기타() | |

29. 귀하가 취업 준비를 하지 않는 이유는 무엇입니까? → 30번 문항으로

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ① 가업을 이어받기 위해서 | ② 졸업 후에 취업준비를 하려고 |
| ③ 취업 분야를 결정하지 못해서 | ④ 적성(흥미)을 찾지 못해서 |
| ⑤ 취업에 대한 자신감이 없어서 | ⑥ 기타() |

Ⅲ. 직업교육훈련

30. 과거 또는 현재 직업교육훈련을 받았거나 받고 있습니까?

[용어설명]

직업교육훈련은 직업과 관련된 교육 또는 훈련: 취업, 창업 또는 직장에서의 업무능력향상을 위한 교육 및 훈련으로 단순 취미활동이나 정규 학교교육은 제외됨

- ① 예 → 31번 문항으로 ② 아니오 → 36번 문항으로

31. 참여한 직업교육훈련 분야는 무엇입니까? ※복수응답가능

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| ① 관리직 | ② 경영·회계·사무 | ③ 금융·보험 |
| ④ 교육·자연·사회과학 | ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 | ⑥ 보건·의료 |
| ⑦ 사회복지·종교 | ⑧ 문화·예술·디자인·방송 | ⑨ 운전·운송 |
| ⑩ 영업판매 | ⑪ 경비·청소 | ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠 |
| ⑬ 음식서비스 | ⑭ 건설 | ⑮ 기계 |
| ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) | ⑰ 화학 | ⑱ 섬유·의복 |
| ⑲ 전기·전자 | ⑳ 정보통신 | ㉑ 식품가공 |
| ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 | ㉓ 환경·에너지·안전 | ㉔ 농림어업 |

32. 직업교육훈련은 어느 지역에서 받으셨습니까? ※ 복수응답가능

- ① 세종 ② 대전 ③ 충남 ④ 충북 ⑤ 서울 ⑥ 기타()

33. 직업교육훈련에 참여한 주된 이유는 무엇입니까?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ① 취업에 도움이 될 것 같아서 | ② 친구 또는 선·후배가 추천해서 |
| ③ 교수님의 권유로 | ④ 직업교육훈련 이수가 졸업요건이기 때문에 |
| ⑤ 적성을 찾기 위해서 | ⑥ 정부 및 지자체의 정책지원을 받기 위해서 |
| ⑦ 경력개발을 위해서 | ⑧ 자격증 취득을 위해서 |
| ⑨ 창업을 하기 위해서 | ⑩ 기타() |

34. 과거 또는 현재 참여하고 있는 직업교육훈련에 대한 정보는 주로 어디에서 얻습니까?

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| ① 학교 선생님(교수, 조교 등) | ② 학교에서 운영하는 취업관련기관(취업센터, 경력개발센터 등) |
| ③ 공공기관 취업사이트(워크넷 등) | ④ 민간 취업사이트(사람인, 잡코리아 등) |
| ⑤ 부모님 또는 친인척 | ⑥ 친구 또는 선·후배 |
| ⑦ SNS(인스타그램, 페이스북 등) | ⑧ 언론매체(신문, TV) |
| ⑨ 직업교육훈련기관 홈페이지 | ⑩ 기타() |

35. 참여했거나 참여하고 있는 직업교육훈련이 향후 취업(진로)에 도움이 될 것이라고 생각하십니까? → 37번 문항으로

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

36. 직업교육훈련 경험이 없다면 그 이유는 무엇입니까? → 37번 문항으로

- ① 직업교육훈련에 대해 알지 못해서(정보부족) ② 취업을 원하는 직무와 관련된 훈련이 없어서
 ③ 직업교육훈련에 대한 필요성을 느끼지 못해서 ④ 직업교육훈련을 받을 수 있는 기관이 없어서
 ⑤ 직업교육훈련비 부담 ⑥ 기타()

37. 향후 직업교육훈련을 받을 계획이 있습니까?

- ① 예 → 38번 문항으로 ② 아니오 → 40번 문항으로

38. 향후 참여하고자 하는 직업교육훈련 분야는 무엇입니까?(※가장 중요한 한 가지를 선택)

- ① 관리직 ② 경영·회계·사무 ③ 금융·보험
 ④ 교육·자연·사회과학 ⑤ 법률·경찰·소방·교도·국방 ⑥ 보건·의료
 ⑦ 사회복지·종교 ⑧ 문화·예술·디자인·방송 ⑨ 운전·운송
 ⑩ 영업판매 ⑪ 경비·청소 ⑫ 미용·숙박·여행·오락·스포츠
 ⑬ 음식서비스 ⑭ 건설 ⑮ 기계
 ⑯ 재료(금속·유리·점토·시멘트) ⑰ 화학 ⑱ 섬유·의복
 ⑲ 전기·전자 ⑳ 정보통신 ㉑ 식품가공
 ㉒ 인쇄·목재·가구·공예 ㉓ 환경·에너지·안전 ㉔ 농림어업

39. 다음의 디지털·신기술분야 중 어느 분야의 직업교육훈련에 참여할 의향이 있습니까? ※우선순위 선택

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

분야(직종)	직종정의
① 3D 프린터 운용	3D프린터 기반으로 제품을 제작하기 위하여 제품스캐닝, 디자인 및 엔지니어링모델링 및 3D프린터용 SW, HW를 운용하는 직종
② AI 활용 소프트웨어 개발 및 응용	컴퓨터가 스스로 학습하여 결정할 수 있는 머신러닝 플랫폼을 활용하여 응용 소프트웨어를 개발하는 직종
③ VR/AR 콘텐츠 개발	가상현실 스토리텔링에 따라 3D 객체 또는 360영상으로 구축된 가상공간 내에서 사용자 인터페이스를 통해 다양한 경험을 습득할 수 있도록 가상현실 콘텐츠를 기획, 디자인 및 프로그래밍하는 직종
④ 로봇 시스템 인터그래이터	로봇이 작업할 환경 및 요구사항을 분석하고 로봇 및 로봇주변기기를 조건에 맞게 설계·관리하며 최적의 로봇 시스템을 구축하는 직종
⑤ 빅데이터 UI 전문가	빅데이터 분석 결과를 이해하기 쉽도록 시각화 하는 방법을 결정하고 구현하는 직종
⑥ 빅데이터 분석	수집된 대용량의 데이터를 이용하여, 데이터를 활용하고자 하는 분야에 맞게 분석하는 직종

분야(직종)	직종정의
⑦ 빅데이터 전문가(빅데이터 개발·활용)	빅데이터를 수집·저장 및 처리하고, 플랫폼을 개발·분석하여 의미 있는 결과를 제공하는 직종
⑧ 사물인터넷	사물에 컴퓨터 칩과 통신 기능을 내장하여 인터넷에 연결하는 기술을 적용하는 서비스를 기획하고 제품을 개발하는 직종
⑨ 산업IoT 관리	산업현장에서 사용하는 IoT 기기의 설치 및 관리를 수행하는 직종
⑩ 산업용 로봇제어	생산 공정에서 다양한 동작을 반복하여, 여러 가지 일을 수행하도록 설치된 로봇에 최적의 공정 프로그램을 설계하여 제어하거나, 적재요소에 맞는 로봇 공정을 구성하여 조작운영 할 수 있는 기능에 관한 직종
⑪ 스마트팩토리 설계	제조 공정에 ICT 기술을 융합하여 제품, 기계, 사람 사이에 실시간 정보 공유를 통한 유연한 생산 및 생산성, 품질, 고객만족도 향상이 가능하도록 스마트한 공장을 설계하는 직종
⑫ 스마트팩토리 운영·관리	스마트팩토리 구성요소의 운영 및 동작 상태를 파악하여 시스템과 설비를 안정적이고 효율적으로 관리
⑬ 정보시스템구축(개발, 운영, ICT보안)	ICT(Information & Communication Technology) 보안은 시스템, 네트워크 등 정보통신과 관련된 기반 지식을 가지고 조직의 정보자산을 관리적, 물리적, 기술적 보안관점에서 효율적으로 보호하는 직종
⑭ 증강현실	원격의료, 제조 및 스마트폰, 어플리케이션 등 사용자가 원하는 정보에 따른 증강현실 시스템을 파악하고 각종 정보를 수집하여 시스템에 적용할 알고리즘을 개발하는 직종
⑮ 클라우드 운영 관리	클라우드 서버를 활용할 수 있도록 초기 시스템을 셋팅하고, 서버 활용량에 따라 자원을 관리하는 직종
⑯ 핀테크	개인자산관리, 크라우드 펀딩, 전자결제, 금융데이터 분석 등 정보기술(IT)을 기반으로 한 새로운 형태의 금융기술 분야(핀테크)에서 관련 기술이나 서비스를 개발 및 제공하는 직종
⑰ 홈IoT 관리	가정에서 사용하는 IoT 기기의 설치 및 관리를 수행하는 직종
⑱ 스마트팜 구축	농축산물의 생산성을 높이기 위하여 ICT기술을 적용하여 농작물이나 축산물이 성장하는 장소를 모니터링하고 통제하는 스마트팜을 설치하고, 필요한 장비 및 소프트웨어를 개발하는 직종
⑲ 네트워크 운영관리	네트워크 장비의 구성 및 장비 설치·운용 등을 통해 네트워크를 안정적으로 보안·유지·관리하는 기능에 관한 직종
⑳ 디지털컨버전스	디지털 기술을 기반으로 다양한 기기의 융합, 네트워크의 융합, 콘텐츠의 융합을 통해 새로운 형태의 제품이나 융합서비스를 창출하기 위하여 기기, 네트워크, 콘텐츠의 기획, 설계, 제작, 운용 및 시험을 수행하는 기능·기술에 관한 직종
㉑ 스마트웹&콘텐츠 개발	다양한 스마트기기 플랫폼에 적용 가능한 웹기반의 콘텐츠서비스를 기획, 분석, 설계, 구현, 테스트, 배포 및 유지·보수하는 직종
㉒ 반도체 장비설비	기구, 전장, S/W, 공정 등 설계기법을 활용하여 반도체 제조장비를 설계하고 제작할 수 있는 기술·기능에 관한 직종
㉓ 참여 의향 없음	

IV. 세종지역 기업에 대한 인지도 및 선호도

40. 세종시에 있는 기업체에 대하여 어느 정도 알고 계십니까?

- ① 매우 잘 알고 있다 → 41번 문항으로
- ② 알고 있다 → 41번 문항으로
- ③ 잘 모른다 → 42번 문항으로
- ④ 전혀 모른다 → 42번 문항으로

41. 세종지역 기업에 대한 정보는 주로 어디에서 얻습니까? → 42번 문항으로

- ① 학교 선생님(교수, 조교 등)
- ② 학교에서 운영하는 취업관련기관(취업센터, 경력개발센터 등)
- ③ 사설취업알선기관
- ④ 공공취업알선기관(고용부, 고용센터 등)
- ⑤ 공공기관 취업사이트(워크넷 등)
- ⑥ 민간 취업사이트(사람인, 잡코리아 등)
- ⑦ 부모님 또는 친인척
- ⑧ 친구 또는 선후배
- ⑨ 기업설명회 또는 취업박람회
- ⑩ SNS(인스타그램, 페이스북 등)
- ⑪ 언론매체(신문, TV)
- ⑫ 기업홈페이지
- ⑬ 기타()

42. 향후 세종에 있는 기업체에 취업할 의향이 있습니까?

- ① 예 → 43번 문항으로
- ② 아니요 → 44번 문항으로

43. 세종에 소재한 기업체에 취업을 하려는 이유는 무엇입니까?

- ① 다른 대안이 없어서
- ② 적성에 맞는 일을 하고 싶어서
- ③ 다양한 업무를 경험할 수 있을 것 같아서
- ④ 근무지역이나 근로시간 등의 선택이 가능해서
- ⑤ 승진이 빨리 될 것 같아서
- ⑥ 일하는 분위기가 좋을 것 같아서
- ⑦ 오래 근무할 수 있을 것 같아서
- ⑧ 대기업이나 공기업으로 이직하기 위한 발판으로
- ⑨ 정부 및 지자체의 정책(국민내일배움카드, 청년내일채움공제 등) 지원을 받기 위해서
- ⑩ 기타()

44. 세중에 소재한 기업체에 취업을 고려하지 않는다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 낮은 임금 수준
- ② 수도권 중소기업이나 대기업에 취업하는 것이 더 비전 있다고 생각하기 때문에
- ③ 중소기업에 대한 사회적 편견 때문에
- ④ 복리후생 수준이 낮아서
- ⑤ 근무환경이 열악해서
- ⑥ 지역 내 중소기업에 대한 정보 부족
- ⑦ 개인의 발전가능성(능력개발)이 없어서
- ⑧ 사회적 인정을 받기 어려워서
- ⑨ 일자리 부족
- ⑩ 기타()

V. 창업에 대한 인식도

45. 귀하는 평소 '창업'에 관심이 있습니까?

- ① 전혀 관심 없다 → 46번 문항으로
- ② 관심 없다 → 46번 문항으로
- ③ 보통이다 → 47번 문항으로
- ④ 관심 있다 → 47번 문항으로
- ⑤ 매우 관심 있다 → 47번 문항으로

46. 귀하께서 창업에 관심이 없으신 이유는 무엇입니까? → 47번 문항으로

- ① 창업보다는 취업에 관심이 있어서
- ② 창업할 자금이 없어서
- ③ 창업 아이템이 없어서
- ④ 창업 멤버 구성이 어려워서
- ⑤ 창업 실패에 대한 두려움 때문에
- ⑥ 창업지원 프로그램을 접해보지 못해서
- ⑦ 기타()

47. 귀하께서는 창업을 해본 경험이 있습니까?

- ① 창업을 준비하고 있다. → 48번 문항으로
- ② 창업하여 진행하고 있다. → 48번 문항으로
- ③ 과거에 창업을 하였으나 현재는 진행하고 있지 않다. → 48번 문항으로
- ④ 창업 경험이 없다. → 설문종료

48. 귀하는 창업과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ① 정부 및 민간 창업지원기관 홈페이지 | ② 학교 홈페이지 |
| ③ 언론매체(신문, TV) | ④ SNS(인스타그램, 페이스북 등) |
| ⑤ 학교 선생님(교수, 조교 등) | ⑥ 친구 또는 선후배 |
| ⑦ 창업 관련 행사(박람회, 경진대회 등) | ⑧ 기타() |

「2022년 세종지역 대학생 취업 및 진로 실태조사」

발 행 일 2022년 12월

연구책임자 박 인(세종지역인적자원개발위원회 선임연구관)

공동연구원 주연진(세종지역인적자원개발위원회 책임연구관)
이창준(세종지역인적자원개발위원회 선임연구관)
우승현(세종지역인적자원개발위원회 전임연구관)
남승목(세종지역인적자원개발위원회 연구관)
민병훈(세종지역인적자원개발위원회 연구관)
김영진(아주컨설팅 대표)

발 행 기 관 세종지역인적자원개발위원회
(30150) 세종특별자치시 한누리대로2003 4층 404호
전화: 044)414-9264
홈페이지: www.sjhrd.or.kr
